

# Supplerende casemateriale til uddannelsen:

## **Børn og unge med adfærds- og kontaktforstyrrelser**

40630

**Udviklet i september 2010 af:**

Elsa Munch Carlsen

**VIA UC**

Direkte tlf. 8755-1975

email emc@viauc.dk

## Case om Kasper, Jesper og Jonathan

En "3 i én-case" med spørgsmål til brug i AMU-uddannelsen "Børn og unge med adfærds- og kontaktforstyrrelser", udarbejdet af Elsa Munch Carlsen, september 2010

### Kasper i Børnehaven

Mail fra Kaspers mor, Mette til sin barndomsveninde Kika, da Kasper var 4 år gammel

Kære Kika

Du er så langt væk. Hvornår kommer du til en telefon? Jeg ville ønske, du ikke var på jordomrejse. Jeg har desperat brug for hjælp. Jeg ved ikke helt, hvordan jeg griber sagen an med Kasper. Og Søren vil ikke se der er et problem. Han er jo også kun hjemme i weekenderne.

Som du ved plejer Kasper ellers at være meget gæv og smilende. Men efter sommerferien er der kommet meget med, at han slår, spytter og skubber de andre børn i børnehaven. Jeg tror Kasper nogen gange bliver misforstået i børnehaven. Han er ikke pylret, og hvis han får en på hovedet, så svarer han igen ved at slå, og ikke med at græde eller gå til en voksen. Jeg har set et par situationer, hvor han føler sig klemt – og så slår han.

Én dag jeg kom for at hente Kasper til tandlægen i børnehaven. Jeg stod indenfor og der så jeg Jimmy og Jacob spyttede på Kasper ude på legepladsen og råbe ad ham, "du må ikke være med – du må ikke være med". Kasper slog Jimmy med en skovl og fik time-out i børnehavens garderobe. Den anden dag var det en vikar, der skældte ham ud, fordi han havde tisset på gulvet på toilettet. Kasper svarede igen ved at stikke hende en lussing. Lederen, Yvonne, husker du, Yvonne? Ringede hjem og sagde, at hvis det fortsatte, kunne han ikke blive i børnehaven.

Børnehaven har haft mange problemer efter ferien med, at der slås, sparkes osv. ikke kun Kasper. De voksne er begyndt at gi' børnene, der slår osv. "time-out". Børnene kommer ind og sidde lidt, og efter gentagne gange, så må de gå med en voksen i hånden. Det ved jeg ikke helt, hvordan jeg skal forholde mig til. Jeg mener, at det er at give de børn, der slår et stempel. Alle de andre børn og voksne kan se dem blive hængt ud. De er jo til offentlig beskuelse for de andre børn og forældre - og egentlig er jeg bange for, at Kasper bliver én af dem, de andre ikke må eller gider lege med.

Jeg er ikke i tvivl om, at Kasper slår osv., men jeg tror bare ikke, han gør det ud af den blå luft. Der må jo ligge noget forud - men hvordan får jeg det stoppet og får ham lært at han skal gå sin vej eller få hjælp fra én voksen?

Den anden dag fik jeg lige slynget i hovedet af Lises mor, at Lise ofte kommer hjem og fortæller, at Kasper enten skubber og sparker. Først blev jeg ked af det, og så egentlig rigtig gal for, jo han slår, men hvorfor gør han det?

Det jeg også tænker er, om pædagogerne nu lovliggør, at Kasper slår osv. fordi han bliver jo sat til tælling, og så kan alle jo se, at han er en skidt knægt. Jeg har forsøgt at tage det op med Yvonne (lederen i børnehaven), men hun spurgte bare, hvad jeg havde tænkt at gøre ved det? Og fortalte at de overvejede at få PPR til at se på Kasper og et par af de andre drenge. Jeg har den følelse, at de har slet ikke forsøgt at gøre noget ved det i børnehaven.

## Børn og unge med adfærds- og kontaktførstyrrelser

### Inspirationsmateriale til undervisning

Jeg er rigtig ked af det. Her på det sidste har Kasper ændret adfærd herhjemme i den forbindelse synes jeg - han er meget følsom, græder meget let, eller bliver meget let rigtig gal og hysterisk - og det hele hænger vel sammen med det der sker i børnehaven. Når jeg så opstiller nogle regler for ham herhjemme, så bliver det hele for meget for ham.

Jeg ved ikke, om jeg tager helt fejl - det er svært at se tingene udefra, når det er ens unge. Men jeg ved ikke hvad jeg skal gøre, for jeg vil jo som sagt ikke ha' Kasper bliver en af "de dumme drenge".

Giv lyd - håber du trives

Stort knus Mette

#### Folkeskolen: Jesper, Kaspers legekammerat

I folkeskolen møder Kasper Jesper. Og de bliver kammerater. Jesper gør det Kasper siger. Jesper sidder for sig selv, når Kasper ikke er i skole. Jesper sidder og rokker. Når Jesper leger for sig selv, sætter han ting på række - det kan han gøre meget længe. Jesper er glad for computerspil. De andre børn synes Jesper er sær

Kasper har svært ved at sidde stille. Kasper afbryder læreren og kan ikke vente på sin tur. Kasper sparker, hvis nogen driller. I 2. klasse har Kasper svært ved at sætte bogstaver sammen til ord. Kasper og Jesper leger sammen i skolegården. Vilde lege, hvor de stormer efter hinanden og råber. Jesper lyde er meget høje og specielle. Når Kasper ikke er i skole, driller de andre børn Jesper.

Kasper har - mener John, Kaspers klasselærer - ringe forståelse for sit faglige niveau. John og SFO-leder Bjarne er i samme team. De er enige om, at Søren ikke magter at sidde stille og selvstændigt påtage sig ansvaret for løsningen af diverse opgaver. Når de i SFO'en laver planlagte aktiviteter, så er John og Bjarne også enige om, at Kasper helst skal sidde ved siden af en voksen. Pædagogmedhjælperen Britta mener, at have observeret, at Kasper først bliver meget urolig, når han skal sidde ved siden af Bjarne - men tør ikke sige noget, da hun er bekymret for ikke at blive hørt. Hun har flere gange fået at vide, at det er pædagogerens ansvar at tage sig af det pædagogiske - og hun skal som medhjælper ikke blande sig. Bjarne er hendes leder.

På et personalemøde havde de diskuteret Kasper, fordi han havde slået Tabitha, som han ellers var meget glad for. Tabithas far, Ahmet, havde sagt til Bjarne, at Tabitha ikke længere må lege med Kasper. Bjarne meddelte Ahmet, at det kunne han ikke bestemme. Det var pædagogerens afgørelse. En meget vred Ahmet har siden holdt Tabitha hjemme fra SFO.

I 3. klasse spidser tingene til.

I 3. klasse kommer der en ny dreng, Jonathan. Jonathan bliver deres nye ven. Jonathan er stille og indadvendt. Han har ikke haft nære venner før. Alligevel er Jonathans mor ikke alt for begejstret for Jonathans nye venner. I SFO kalder pædagogerne dem for Dalton-trioen.

## Børn og unge med adfærds- og kontaktforstyrrelser

### Inspirationsmateriale til undervisning

---

Lise – og et par af de andre pigers forældre vil ikke have, at Lise leger med Dalton-trioen. Den var helt gal efter en fødselsdag hos Lise, hvor Kasper og Jesper bandt deres hundehvalps ben sammen og låste hvalpen inde i deres kælder. Lises mors mobiltelefon forsvandt – den blev fundet hos Kasper.

Kasper og Jesper siger de fandt en pung – og brugte pengene i den. Pungen tilhører pædagogen Eleanor.

Kasper og Jesper gav Jonathan et spil, som de købte for pengene. På den måde opdagede Jonathans mor, at der var noget underligt på spil. Og nævnte det for pædagogerne.

Jonathans mor forbyder Jonathan at lege med Kasper og Jesper. To andre forældrepar vælger, at Kasper og Jesper ikke inviteres med til fødselsdage hos deres drenge.

John, klasselærer ringer og har følgende ultimatum til Mette, Kaspers mor. Enten skal Kasper og hun i familieklasser – og det skal blive meget bedre med Kasper – eller også skal han skifte skole – eller som John sagde, om de ikke kunne undervise Kasper derhjemme?

#### Kasper 13 år, på opholdsstedet Stjernegården

Pædagogmedhjælper Marie skriver i opholdsstedets logbog, d. 5. maj 20XX:

*Har talt i telefon med Kaspers mor, Mette. Hun er vred over at Kasper skal flytte og, at vi ikke har fortalt hende noget om det. Mener, at han måske i stedet skulle bo hos hendes søster i stedet for på "endnu et sted" (Mettes ord). Jeg sagde, at jeg godt kunne forstå, at det virkede urimeligt at flytte Kasper, fordi han ser ud til at trives, især efter at Jesper er flyttet ind på Stjernegården. Men kommunen har taget et antal unge hjem her fra stedet. Og man mener fra kommunen, at Kasper næste år kan komme på efterskole i stedet for at bo her. Mette spurgte om Jesper også skulle med på efterskole. Det sagde jeg, jeg ikke kunne sige, men Mette havde jo talt med Jespers mor, så hun vidste, at Jesper ikke flytter med. Jeg lovede, at du, Svend, som leder, vil ringe og tale tingene igennem med Mette.*

#### Spørgsmål til casen om Kasper, Jesper og Jonathan

1. Hvilke dilemmaer ser I i casene om Kasper, Jesper og Jonathan
2. Diskuter moderens (Mettes) overvejelser over Kaspers situation i Børnehaven
3. Diskuter de måder hvorpå professionelle taler om børn, der er udsatte
4. Hvad mener I, der skal gøres, når andre forældre begynder at forbyde deres børn at lege med det udsatte barn?
5. Tænk på et udsat barn/ung, som er på din arbejdsplads. Opstil 4 måder, hvor vi som professionelle kan gøre en bedre indsats
6. Hvilken betydning har skæld ud i arbejdet med børn og unge med adfærds- og kontaktforstyrrelser?