

## I strukturreformens tegn

*Strukturreformen og AMU-uddannelserne var i centrum ved en vellykket konference i Region Syddanmark*

### Slutspurt

Region Syddanmark afsluttede på fornem vis rækken af uddannelseskonferencer. Arrangementet var grundigt forberedt og flot gennemført.

Syddanmark havde i en sidste slutspurt hævet deltagerantallet, så omkring 150 deltagere havde fundet vej til Lillebæltshallerne.

### Byd ind med jeres faglighed

Sektorformanden Karen Stæhr fra FOA leverede et offensivt indlæg i debatten om strukturreformens konsekvenser.

Hun påpegede, at der er en stor uddannelsesopgave alene i at få uddannet de 14.000 medarbejdere, der i dag ikke har nogen uddannelse, og som arbejder i ældresektoren.

Hun forudså, at de ca. 60 sygehuse, der eksisterer i dag, vil blive reduceret til mellem 25 og 30, og spurgte til, hvilken faglighed de skulle repræsentere.

Hun opfordrede social- og sundhedsassistenterne til at gå ind i arbejdet med at få formuleret fremtidens sygehuses funktioner og formål. ”Byd ind med jeres faglighed, vær kreative samarbejdspartnere, gå ind i de udviklingsforløb, der bliver iværksat”, lød hendes appel.

### Sundhedscentre

I gennemgangen af nye tiltag i forbindelse med, at kommunerne overtager flere opgaver, nævnte hun opbygningen af de mange sundhedscentre i kommunerne.

Hun ærgrede sig over, at FOA ikke var synlige i det arbejde. Hun noterede, at nogle af

sundhedscentrenes opgaver vedrørende forebyggelse, sundhedsfremme og genoptræning netop var kernekompetencer i social- og sundhedsassistenternes grund- og efteruddannelse.

Hun opfordrede igen sosu-faggrupperne til at formulere deres faglighed og til aktivt at gå ind og påvirke udviklingen i centrene.



*Karen Stæhr gjorde på konferencen op med fordommen om, at AMU kun er noget for 3F'ere, og understregede, at AMU-uddannelserne har en høj kvalitet.*

### AMU skal tales op

Karen Stærhs oplæg var også et opgør med de forestillinger, nogle har om AMU-uddannelserne.

Hun understregede, ”at de landsdækkende kompetencegivende uddannelser udviklet i EPOS har høj kvalitet”.

### Speedbåde og dialog

”Det tager tid, ja år, inden regeringens ambitioner om, at 95% af årgangene får en ungdomsuddannelse, bliver indfriet”. Sådan blev det konstateret af Lone Folmer Berthelsen, kontorchef i Undervisningsministeriet.

”Heldigvis har vi AMU-programmet, hvor nye behov på arbejdsmarkedet lynhurtigt kan blive opfanget og omsat i uddannelser, der matcher de opståede behov. AMU er uddannelsesverdenens speedbåd.”

Hun beskrev via nogle fiktive, virkelighedsnære eksempler, hvordan konkrete behov kan

omsættes i uddannelse på ældreområdet, på sygehusene og på det pædagogiske område. Eksemplerne viste, hvordan AMU kan omfatte såvel enkeltpersoner som hele medarbejdergrupper.

Til uddannelsesplanlæggerne sagde hun, at det kunne forekomme næsten kaotisk med det store og spraglede udbud af uddannelser. Hendes råd var meget kontant: ”Gå i dialog med skolerne om de behov, der skal afdækkes, tal om, hvordan uddannelserne kan spille sammen for flere typer af medarbejdergrupper”.



*Konferencedeltagerne modtog tydeligvis indlæggets direkte og nærværende anvisninger med opmærksomhed.*

### **Et velfungerende offentligt system**

Under den lidt tunge titel ”Nødvendigheden af kompetenceudvikling af medarbejdere på offentlige arbejdspladser set i lyset af kommunalreformen”, brugte professor Kjeld Møller Pedersen lejligheden til at sige, ”at et godt og velfungerende erhvervsliv hviler på et godt og velfungerende offentligt system”. Han kædede strukturreformen sammen med de dramatiske demografiske ændringer, som vi kender til. Faldende ungdomsårgange, flere ældre, stigende behov for flere hænder i ældresektoren og yderligere specialisering af funktionerne på færre sygehuse.

### **Opstigningsstrategi**

Han opholdt sig ved, at alle skal opkvalificeres, og at der skal efterleves en opstigningsstrategi.

Omsat til arbejdspladsernes jobfunktioner betyder det, at medarbejderne skal finde ud af, hvad de kan, og hvad de skal.

Han anså det for nødvendigt, at alle faggrupper giver afkald på den faglige ”vi plejer” og i stedet tager udgangspunkt i løsning af de faktiske arbejdsopgaver.

Konkret anviste han, at sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter må flytte deres kompetenceniveauer og jobfunktioner, så traditionelle opfattelser af, hvem der gør hvad, bliver ændret. ”En sådan manøvre er god for den enkelte og nødvendig for samfundet”, sagde han.

### **Sådan kan det gøres**

Borgmester Uffe Steiner fra Fredericia Kommune var den sidste oplægsholder på konferencen.

Hans oplæg var et meget kontant eksempel på, hvordan en mellemstor kommune med konsekvens og stor effekt griber kompetenceudviklingen an.

Hele kommunens pædagogiske medarbejderstab samt skolelærere og personale fra ældresektoren har været eller er i gang med et længerevarende uddannelsesforløb.

”Kommunens ansigt over for borgerne er ikke de få højt kvalificerede specialister, som vi tidligere brugte mange uddannelsespenge på. Nej, det er de medarbejdere, som borgerne møder i daginstitutionerne, i eget hjem eller på skolerne”, sagde han. ”Derfor skal kompetenceløftet placeres hos disse brede grupper af medarbejdere”.

### **Franks Digte**

Inden deltagerne forlod Lillebæltshallerne, læste Annette Friis Christensen fra Fyns lokale uddannelsesudvalg et digt. Digtet er skrevet af en alzheimerspatient, Frank Erikson. En af verselinjerne lyder:

*Giv mig lov til at lave de ting, jeg kan,  
lad mig dog bruge min egen forstand*

Alle deltagere fik ved udgangen overrakt et eksemplar af digtsamlingen.