

Fra flerfaglighed til tværfaglighed

1. Undervisers tværfaglighed
2. Tværfaglighed i Levebo-miljø
3. En kompetencepartner

Metode til udvikling af tværfaglige underviserkompetencer

- ❑ Litteratur om faglighed og tværfaglighed
 - begrebsafklaring og myter
- ❑ Observation af faglige ligheder/forskelle
 - monofaglige og tværfaglige undervisningsforløb
- ❑ Fælles refleksion med ekstern facilitator
 - handlingsorienteret videndeling
- ❑ Kompetenceafklarende interviews
 - spørgeguide og tværfaglig kompetenceprofil

Hvad har vi lært?

- Fagenes forskellige identiteter
 - historie
 - sprog
 - pædagogisk metode
 - fagets logik

- Konfrontation med egen forforståelse

- Fagfællers forskellige identiteter

Hvordan har vi anvendt ny viden?

Proces:

- Skabelse af det tværfaglige rum
- Dilemmaer
- Rummelighed
- Åben spørgekultur

Produkt:

- Tværfaglig uddannelsesplan

Livet omkring måltidet



Dilemmaspil

- Ved frokosten i leve- og boenheden rejser alle beboerne sig og vil hjælpes i seng til middagshvil. Flere beboere har brug for din hjælp. På middagsbordet står pålæg, mælk og brød stadig.
- Hvordan handler du? - begrund hvorfor?

Dilemmaspil

- Elna er dement og meget rastløs i sin adfærd. Hun falder til ro, når hun tørrer bordene af. Køkkenassistenten opdager, at Elna bruger den blå klud til rengøringen og beder plejepersonalet om, at det ikke sker fremover. De gule klude er til bordene!
- Hvordan handler du? - begrund hvorfor?

Dilemmaspil

- Køkkenassistent Susan har været på ferie i 3 uger og opdager, at køleskabet i leve- og bomiljøet er både rodet og snavset. Egenkontrolskemaerne er ikke udfyldte.
- Hvordan handler du? - begrund hvorfor?

Erfaringer som èn kompetencepartner

Model for fremtidigt samarbejde:

- Økonomi
- Markedsføring
- Organisations- og kulturforståelse
- Implementering af tværfaglighed