

Den tværfaglig underviser - en kompetenceprofil

Pædagogiske kompetencer

Rammer for voksnes læring

- Underviseren har viden om voksnes læreprocesser.

Læringssyn - underviserens ageren:

- Underviseren er opmærksom på at skabe vidensdeling, mellem deltagerne på tværs af fagene.
- Underviserens skal skabe rum for andre faggruppers historier
- Underviseren anvender fagsprog aktivt i undervisningen, og kan lade deltagerne forklare deres fagsprog for hinanden.
- Underviseren skal være opmærksom på sin position som rollemodel i forhold til fagligheder, hierarki og forskelligheder.

Metoder

- Underviseren inddrager cases fra de forskellige andre faggrupper.
- Underviseren i sit metodevalg er opmærksom på deltageres forskellige læringsstile
- Underviseren er i sin planlægning af sin undervisning opmærksom på at anvende metoder, som giver samtlige deltagere mulighed for at komme til orde.

Faglige kompetencer

Fagets logik, udvikling, traditioner mm.

- Underviserens skal have viden om fagenes praksis og historie

Tværfaglige kompetencer

Håndtere forskellige uddannelsessystemer

- Underviseren er opmærksom på undervisningslokalernes indretning, anvendelse af symboler, bøger og andet undervisningsmateriale.

Målgrupper

Rumme og spejle:

”Få klarhed over” – betyder at få klarhed over, hvad vi ser hos de andre som kan være forskelligt fra, hvad de selv ser, således at vi kan rumme dem. At rumme ser vi fra ”det Kirkegård`ske syn”:
”At man, når det i sandhed skal lykkes én at føre et menneske hen til et bestemt sted, først og fremmest må passe på at finde ham, der hvor han er og begynde der.”

- Underviseren skal være opmærksom på egen rummelighed i forhold til den anden faggruppe
- Underviseren skal agere anerkendende og respektfuldt i forhold til forskellige fagligheder
- Underviserne skal være tydelige i eget fag og tydelige i afspejling af eget fag og formå at trække spejlbilleder fra anden faggruppe ind, således at der opstår et fordomsfrit rum.
- Den tværfaglige underviser skal have mod – kunne give slip på sit verdensbillede i – endda over for sine egne i det tværfaglige møde
- Underviseren er i stand til at perspektivere over faglige problemstillinger, således at tværfagligheden bliver en mer-faglighed.

Håndtere forskellige kulturer

Synspunkter og holdninger til andre faggrupper (procedurer, regler, hierarki)

Erfaring fra undervisningen er, at deltagere på kurset har det med at fastholde hinanden i bestemte positioner – roller. Disse positioner – roller kan fra arbejdspladsen være ”flyttet med” over i undervisningen fra det hierarki, ansvarsfordeling og status, som opleves i dagligdagen.

- Underviseren skal være opmærksom på de forskellige deltageres position, status og plads i det hierarki de kommer fra
- Underviseren skal være opmærksom på deltagerenes autoritet – stillingsbetegnelse – det indbyrdes hierarki.
- Den tværfaglige underviser skal have viden om organisationer, hierarki, strukturer, ansvar og kompetencefordeling, da arbejdspladserne er en organisation.
- Den tværfaglige underviser skal have viden om både sit eget og det andet fags udvikling samt have viden og holdning til fagets videre udvikling.
- Underviseren er opmærksom på fagspecifikke symbolikker.