

Vedligeholdelse af brancherettet vejledning til IKV i AMU

Tværgående notat fra fire TUP-projekter 2007-2008

Dette korte notat sætter fokus på en række centrale punkter i en plan for vedligeholdelse og opdatering af vejledningen og dens indhold i en driftsfase.

Notatet indeholder de vigtigste tværgående kommentarer og opmærksomhedspunkter, som er fremkommet i forbindelse med udviklingen af de fire brancherettede IKV-vejledninger (TUP-projekter), som Kubix og New Insight har udarbejdet.

Notatet er således fælles for de fire efteruddannelsesudvalg:

- HAKL
- EPOS
- SUS
- IF

Spørgsmålet om, hvordan vejledningerne bedst vedligeholdes, er diskuteret i alle fire projekter. Der er peget på få egentlige vedligeholdelsesbehov, men på en række forskellige udviklingsbehov, hvoraf en del har fokus på umiddelbare forhold knyttet til IKV-arbejdet, mens andre har fokus på det lange sigte.

Der er ikke taget stilling til, hvem der skal finansiere og være tovholder for vedligeholdelsen og opdateringen af vejledningerne. Der er dog igen tvivl om, at Undervisningsministeriet, efteruddannelsesudvalg og skoler har væsentlige opgaver i at vedligeholde og udvikle vejledningerne.

1.1 Erfaringer med de eksisterende redskaber

Alle uddannelsesinstitutioner finder, at det vil være relevant, at der f.eks. efter et års tid samles op på erfaringer med de redskaber, der allerede er udviklet.

Opsamlingen bør fokusere på, om redskaberne sikrer en troværdig og pålidelig kompetenceafprøvning.

Samtidig kan der fokuseres på, om brugen af disse redskaber i IKV-processen er håndterbar for uddannelsesinstitutionerne, herunder om de praktiske forhold omkring logistik ved gennemførelse af IKV er til at håndtere.

Erfaringerne kan også på et detailniveau afdække, om der f.eks. er behov for at ændre opgaveformuleringer, så de ikke kan misforstås, om der er de rigtige kontrolspørgsmål og om overliggeren er på det rette niveau – og afdække om IKV-

forløbet tager den planlagte tid, om øvelserne kan gennemgås på den aftalte tid, mv.

1.2 Erfaringer med organiseringen af IKV

Der er stadig mange uddannelsesinstitutioner, der har svært ved at organisere IKV, så de kan holde økonomien. Der kan således være behov for at formidle erfaringer med forskellige metoder til at organisere IKV på.

1.3 IKV praktikernes kompetencer

I udviklingsprojekterne har der været betydelig fokus på IKV-praktikernes kompetencer, og det er erkendt, at det er en opfattende opgave at varetage alle dele af en IKV.

Der er derfor også fokus på, om der er et kompetenceudviklingsbehov, der bør tilgodeses for at sikre, at der gennemføres troværdige og pålidelige kompetenceafprøvninger.

Det er endnu ikke afklaret, om der er behov for at udvikle et nyt uddannelses tilbud til IKV-praktikerne, eller om kompetenceudviklingen kan ske inden for rammerne af det eksisterende udbud af kursus- og uddannelsesaktiviteter for lærere/konsulenter mv..

1.4 Nye redskaber til konkrete uddannelsesmål

Mange uddannelsesinstitutioner finder, at arbejdet med at udvikle de konkrete redskaber, dvs. metoder og materialer, til kompetenceafprøvninger er en meget omfattende opgave. Videre er det vurderingen, at det vil være af afgørende betydning for uddannelsesinstitutionernes motivation for at arbejde med IKV og markedsføre IKV, at der sættes ind for at styrke skolernes arbejde med IKV.

Uddannelsesinstitutionerne efterspørger således, at der som del af den løbende vedligeholdelsesindsats arbejdes med at udvikle nye redskaber, dvs. cases, spørgsmål, interviewguides, øvelser, opgaver mv. til flere uddannelsesmål.

Det er samtidig udviklergruppens vurdering, at det er relevant med en koordineret indsats på dette område, så de erfaringer der gøres og de materialer der udvikles, spredes til alle de uddannelsesinstitutioner, der er godkendt til IKV inden for de uddannelsesmål, de er udviklet i forhold til.

Dels vil det være ressourcspild, at flere skoler udvikler redskaber/metoder til de samme uddannelsesmål, dels vil en koordineret indsats betyde, at der i højere grad kan sikres en rimelig grad af troværdighed og pålidelighed i kompetencevurderingen.

En løsning kunne være, at der arrangeres fælles udviklingsseminarer for uddannelsesinstitutioner der ønsker at arbejde med IKV inden for bestemte områder (f.eks. FKB'er som uddannelsesinstitutionerne er godkendte til). På disse seminarer kan der udvikles materiale til kompetenceafprøvning, som kan anvendes direkte, eller som kan være til inspiration, når uddannelsesinstitutionerne skal gennemføre afprøvning af kompetencer inden for disse områder.

Der kan også være behov for at finde en løsning på ophavsretten til de materialer, der udvikles af enkelte uddannelsesinstitutioner, evt. en løsning der ligner det, der findes på EUD (det merkantile område), hvor uddannelsesinstitutionerne kan købe abonnement på materiale via Erhvervsskolernes Forlag.

1.5 Opsamling på lovændringer mv.

Der er et naturligt fokus på reglerne for IKV mv. fra uddannelsesinstitutionerne.

Der er således ønske om løbende orientering om ændringer i regelsættet og de konsekvenser, det har for skolernes praksis og økonomien omkring IKV.

1.6 Indarbejde IKV tættere i AMU-målene

Det kan være relevant, at efteruddannelsesudvalgene sætter fokus på IKV, når AMU-mål udvikles eller revideres fremover. Dette kan være med til at sikre, at der i højere grad gennemføres troværdige og pålidelige kompetenceafprøvninger.

Det vil være relevant, at der afsættes midler til udviklerne af uddannelsesmålene, så udviklerne, når de er i gang inden for et område, også bliver bedt om at komme med forslag til relevante metoder til IKV. Dette kunne være en opgave, der ligger på linie med at formulere spørgsmål til ”vis kvalitet”.

1.7 Erfaringsopsamling på IKV – barrierer og god praksis

Flere uddannelsesinstitutioner peger på, at der er behov for at tilvejebringe en overordnet erfaringsopsamling på IKV-arbejdet på tværs af uddannelsesinstitutionerne.

Det vil være gavnligt at tilvejebringe et samlet billede af uddannelsesinstitutionernes, virksomhedernes og deltagernes erfaringer med IKV for at afdække om og hvor der kan være behov for justeringer.

Dette skal ses i lyset af en overordnet diskussion af, hvad der er behov for, for at de ønskede mål på IKV området nås. Der har været en nedgang i IKV-aktiviteten fra 17.711 kursister i 4. kv. 2006 til 9.203 kursister i 4.kvt 2007 – 48 pct..¹

Men erfaringsopsamlingen kan også fokusere på nogle af de spørgsmål, der er diskuteret i udviklergruppen, men ikke behandlet i vejledningen.

Et spørgsmål der er diskuteret er, om IKV-arbejdet i praksis er en udvikling af bedømmelsesmateriale til AMU-uddannelserne og om uddannelsesinstitutionerne i praksis er i færd med at udvikle en systematisering af vurderingsgrundlaget (eller reelt udvikling af tests) for, hvornår der kan udstedes et uddannelsesbevis og hvornår der ikke kan. Hvilke konsekvenser har dette i givet fald for Arbejdsmarkedsuddannelserne?

Et andet spørgsmål der er diskuteret er, om IKV-tænkningen, hvor uddannelse og læring stykkes op i små enheder, som kan hakkes af, opnået/ikke opnået, kan have utilsigtede negative effekter for AMU, f.eks. på den måde AMU tilrettelægges på, og de pædagogiske og didaktiske principper der kan anvendes.

¹ www.uddannelsesstatistik.dk