

Supplerende inspirationsmateriale

- metoder og værktøjer til digital læring

40606 – Arbejdsmiljø i SOSU arbejdet

- Etik og adfærd

Udviklet i TUP 14 – digitale skills i AMU
af SOSU FVH, SOSU Syd og SOSU Esbjerg



	Asynkront fjern- undervisning (2 lektioner)	Dag 1 (8.00 – 14.00)	Dag 2 (8.00 – 14.00)	Asynkront fjern undervisning (3 ½ lektion)	Dag 3 (8.00 – 13.00)
Dagens læringsmål	<p>At kursisten opnår grundlæggende kompetencer i brug af IT og E-læring</p> <p>At kursisten kan forklare de grundlæggende principper for hensigtsmæssig forflytning</p> <p>At kursisten kan gengive grundlæggende viden i brugen af glidemateriale til forflytning</p>	<p>At kursisten kan gengive grundlæggende viden, og vise færdigheder i brugen af glidemateriale til forflytning</p> <p>At kursisten kan forklare de grundlæggende principper for hensigtsmæssig forflytning</p> <p>At kursisten kan inddrage den rehabiliterende tankegang i arbejdet med forflytning og personhåndtering</p> <p>At kursisten har kendskab til principperne ved at gå fra 2 til 1 i forflytningsarbejdet</p> <p>At kursisten kan logge på pc eller. Ipad</p>	<p>At kursisten kan fortælle om og bruge metodeværktøj til risikovurdering af forflytning- og personhåndtering</p> <p>At kursisten udvikler kendskab til forflytnings-hjælpemidler i egen organisation</p>	<p>At kursisten kan anvende metodeværktøj til risikovurdering af forflytning- og personhåndtering</p> <p>At kursisten kan anvende de grundlæggende principper for hensigtsmæssig forflytning</p> <p>At arbejde kreativt med udviklingen af forflytning og personhåndtering i egen organisation</p>	<p>At kursisten skal kunne identificere og gengive eksempler på fremmede og hæmmede faktorer for en hensigtsmæssig forflytningskultur på arbejdspladsen</p> <p>At kursisten kan forholde sig reflektivt til udfordringer i forbindelse med forflytning i egen organisation</p> <p>At kursisten kan anvende de grundlæggende principper for hensigtsmæssig forflytning</p>

<p>Emner</p> <p>Dagens undervisningsmål</p>	<p>Intro til padlet væg og Office Mix</p> <p>Forventninger til kurset (se Office Mix eksempel)</p> <p>Grundlæggende principper for forflytning- og personhåndtering</p> <p>Trininddeling af borgernes funktionsniveau (se Office Mix Eksempel)</p>	<p>Det naturlige bevægemønster</p> <p>Friktion</p> <p>Rehabiliterende arbejdsprincip</p> <p>Praktiske workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - Højere op i seng - Vending i seng - Lejring i sengen - Liggende til siddende 	<p>Risikovurdering af forflytningsarbejdet</p> <p>Refleksion i forflytningsarbejdet</p> <p>Praktiske workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - Master Turner og loftlift - Liftning og pålægning af sejl - Tilbage i kørestol 	<p>Refleksionsprocessen forud for valg af forflytningssituation</p> <p>Kursistproduktion af videofilm fra forflytningssituationer i egen praksis</p>	<p>Analyse og risikovurdering af videomateriale</p> <p>Praktiske workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udfordringer fra praksis ud fra kursistens videoptagelser <p>Summativ evaluering vha. Google Analyse</p> <p>Evaluering af kurset</p>
<p>Metode</p>	<p>Asynkron fjernundervisning</p> <p>Link til Padlet væg</p> <p>Office mix oplæg med Google analyse elementer indbygget</p>	<p>Formidling på klassen</p> <p>Fælles diskussioner/dialog</p> <p>Gruppe/par øvelser</p> <p>Praktiske workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruktion/Demonstration - Læringsvideoer - Afprøvning - Case arbejde 	<p>Formidling på klassen</p> <p>Fælles diskussioner/dialog</p> <p>pGruppe/par øvelser</p> <p>Praktiske workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruktion/Demonstration - Læringsvideoer - Afprøvning - Case arbejde 	<p>Asynkron fjernundervisning</p> <p>Video (Go pro kamera) til optagelse af forflytning (før og efter) en risikovurdering og analyse</p>	<p>Formidling på klassen</p> <p>Fælles diskussioner/dialog</p> <p>Gruppe/par øvelser</p> <p>Praktiske workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - Case arbejde ud fra videocase - Instruktion/Demonstration - Afprøvning <p>Quiz/Test ved hjælp af Google analyse</p>
<p>Materialer</p>	<p>Adgang til Padlet væg</p> <p>Office mix video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forventninger til kurset - Trininddeling af borgernes funktionsniveau 	<p>Powerpoints på padletvæg</p> <p>Læringsvideoer</p> <p>Ipad/Tablet</p> <p>Cases med forflytning</p>	<p>Powerpoints på padletvæg</p> <p>Læringsvideoer</p> <p>Ipad/Tablet</p> <p>Cases med forflytning</p>	<p>Office Mix video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksion og forflytning <p>Go pro kamera/Ipad/ Smartphone</p>	<p>Læringsvideoer</p> <p>Quiz/Test ved hjælp af Google analyse</p>

Fjernundervisning	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1	Velkomstbrev intro til padlet og intro til kurset	Login til padlet væg til pr. email til kursisten Office mix video – link til præsentationen ligger på Padlet væggen Office mix eksempel: Office mix eksempel	Husk at sende login til padlet væggen via mail eller velkomstbrev Husk at oplyse kursisten om, at login til Office mix skal ske med Google konto eller Facebook konto
Emne 2	Teoretisk præsentation af grundlæggende forflytningsprincipper (Det naturlige bevægemønster, Friktion m.m.)	Office mix video – Link til præsentationen ligger på Padlet væggen	
Emne 3	Grundlæggende principper for forflytning- og håndtering	Office mix video – Link til præsentationen ligger på Padlet væggen	

Dag 1	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1	Introduktion til kursets fremmødedel Dagens læringsmål Erfaringsudveksling Forventninger	Powerpoint på Padlet væggen. Der udleveres ikke materiale i papirform. - link: Eksempel på Padletvæg	
Emne 2	Praktisk workshop Grundlæggende forflytningsprincipper (Det naturlige bevægemønster, friktion m.m.) Grundlæggende brug af spilerdug	Læringsvideoer "Brug af spilerdug", "Det naturlige bevægemønster" - link: Læringsvideo - Det naturlige bevægemønster	
Emne 3	Praktisk workshop Anvendelse af glid og små hjælpemidler til af forflytning (Trin 1 og 2 borgere)	Læringsvideoer – Forflytning af trin 1 + 2 borgere Link: Eksempel på læringsvideo	

Emne 4	Videofilmning af forflytning med Ipad el. smartphone	Kursisten filmer med Go Pro kamera, Ipad el. smartphone	
--------	--	---	--

Dag 2	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1	Dagens læringsmål	Powerpoint uploadet på padlet væggen - link: Eksempel på powerpoint fra padletvæg	
Emne 2	Risikovurdering i forflytningsarbejdet	Powerpoint uploadet på padlet væggen	
Emne 3	Refleksion i forflytningsarbejdet	Powerpoint udloadet på padlet væggen	
Emne 4	Praktisk workshop Forflytning af trin 3 borgere med loft og master turner, pålægning af sejl.	Læringsvideoer på padlet væggen – QR kode – Lukket You tube kanal	

Fjernuv.	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1	Dagens læringsmål	Powerpoint uploadet på padlet væggen	
Emne 2	Refleksion inden forflytningsarbejdet	Powerpoint uploadet på padlet væggen	
Emne 3	Videofilmning i egen praksis	Ipad, Go Pro kamera og smartphone	Der stilles videoudstyr til rådighed fra kursusudbyderen, såfremt kursisten ikke selv har udstyr. Kursisten udarbejder logbog for videofilmning processen, som bruges til at dokumentere deres tilstedeværelse i fjernundervisningen.

Dag 3	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1	Dagens læringsmål	Powerpoint uploadet på padlet væggen	
Emne 2	Analyse og risikovurdering af video fra egen praksis	Kursistens eget producerede videomateriale	
Emne 3	Praktisk workshop Forflytningscases ud fra egen praksis – Udfordringer		
Emne 4	Quiz/test af læringsudbytte	Test på google analyse uploadet på padlet væggen – link	

Uddybende didaktiske overvejelser

Hvilke didaktiske overvejelser har vi haft omkring digitale læringsformer for kurset som helhed – og hvad har vi lagt vægt på i vores valg?

Ud fra arbejdet med den e-didaktiske overvejelsermodel [Den didaktiske overvejelsermodel](#), har vi omarbejdet læringsmål til undervisningsmål, og lagt fokus på de lærendes og undervisernes forudsætninger. Det har været vigtigst for os, at holde fokus på de lærendes forudsætninger, og vi har derfor i processen ændret og nedjusteret mængden af digitaliseret fjernundervisning, da de lærende (og arbejdsgiverne) ikke besad de IT-mæssige kompetencer vi først antog.

Fjernundervisning – Brug af padlet

Der er som udgangspunkt lagt op til, at kurset starter med en asynkron fjernundervisning, hvor kursisten via et log in til padlet introduceres til underviseren, padlet væggen som redskab, kursets indhold, form og mål, for herefter at blive præsenteret for digitaliseret undervisningsmateriale i form af Office-mix om de grundlæggende principper ved forflytning.

Her er det vigtigt at pointere, at for at kunne logge kursistens deltagelse i fjernundervisningen, er der behov for at kursisten logger på Office Mix oplægget via en google- eller Facebook konto. Det vil ved hjælp af Office mix modulet være muligt for underviseren at se, hvor megen tid den enkelte kursist har brugt på præsentationen, samt kursistens svar på opgaverne.

Overvejelsen bag denne start har været, at kurset som helhed har flest læringselementer på anvendelsesniveau der egner sig til at blive tilegnet gennem praktiske øvelser, og at det derfor kan være en fordel, at kursisten forud for dette, har tilegnet sig den samme teoretiske viden.

Ved at starte asynkront op, mener vi, at kursisten for mulighed for, at tilegne sig teorien når det passer dem bedst samt. ikke mindst, at de har mulighed for at

gense og høre oplæggene, hvilket giver en mulighed for at differentiere undervisningen lige fra start.

Brugen af padlet væg som platform til materiale er valgt ud fra, at kursistens enkelt kan tilgå kursusmaterialerne via en link. Padlet væggen kan håndtere flere slags filer, så kursusmaterialerne kan samles på et sted, hvor kursisten hurtigt kan erhverve kompetencer til at manøvrere rundt.

Brug af læringsvideoer

Læringen i praksis foregår ofte via spejling. Og i forhold til nær og fjern transfer, så foregår den enkeltes læring lettest ved nærtransfer. Tanken er, at læringsvideoerne skal understøtte læringen at vise de eksemplariske eksempler.

Kursist produceret video materiale

Organisering hos kursusudbydere

Man kan som underviser alt efter vedkommendes forudsætninger, have brug for sparring med IKT personale under udarbejdelse af materialet til fjernundervisning og lign.

På det organisatoriske plan hos kursusudbydere er det afgørende for afviklingen af et fjernundervisningsforløb og inddragelse af IKT udstyr i undervisningen, at udbyderen har IKT personale i organisationen, som løbende kan arbejde med udvikling og afprøvning af nye produkter/programmer til brug i undervisningen.