

## Supplerende inspirationsmateriale - metoder og værktøjer til digital læring

48256 – Praktikvejleder af PAU og SOSU elever

Udviklet i TUP 14 – digitale skills i AMU  
af SOSU FVH, SOSU Syd og SOSU Esbjerg



## Uddannelsesplan

Klyngen har her valgt at indsætte to skemaforslag med udgangspunkt i de 11 mål for 2016 udgaven af PVU. Der er udviklet fælles læringsmål for de to forslag til skema. Begrundelser herfor er, at samarbejdet mellem skolerne og kommunerne omkring uddannelse af eleverne, er forskellige, og at vi har meget forskellige rammer for brug af IKT.

### SKEMAFORSLAG 1

#### MODUL 1

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
<b>Mål 1</b>	<b>Mål 1, 6 og 9</b>	<b>Mål 3 og 6</b>	<b>Mål 4</b>
Velkomst Præsentation af kursister og kursusleder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til skema</li> <li>• Introduktion til AMU mål og kompetencemål</li> <li>• Afklaring af egne kompetencer</li> <li>• Oprettelse af Facebook gruppe</li> </ul>	Fortsat introduktion til den lokale uddannelsesplan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur og rammer i uddannelsen</li> <li>• Uddannelsesindhold</li> </ul>	Hele dagen: Erhvervsfaglig kompetence: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At omsætte praktisk mål til funktioner i dagligdagen</li> <li>• Begynder, rutineret og avanceret niveau i forhold til mål opfyldelse</li> </ul>	Motivation og anerkende tilgang til vejledning
Forventninger og fordybelse i mål <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem har noget med praktikken at gøre?</li> </ul>	Det gode elevforløb <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøg af to elever</li> </ul>	Forsat program	Spørgsmålstyper og refleksion- Carl Tømm
Frokost			
Bekendtgørelse, uddannelsesordning, undervisningsplan (LUP)	Læring og stil for læring <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsstile</li> </ul>	Udarbejdelse af materiale at tage med hjem	Træning i at stille spørgsmål
Skole - praksis samarbejde i forhold til at støtte elevens læringsproces	Forsat program	Forsat program	Forsat program Hvad skal jeg hjem og prøve af/undersøge?
Refleksion og fordybelse over egen læring	Refleksion og fordybelse over egen læring	Refleksion og fordybelse over egen læring	Refleksion og fordybelse over egen læring

## Modul 2

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
<b>Mål 2</b>	<b>Mål 1 og 6</b>	<b>Mål 10, 8 og 9</b>	<b>Mål 3, 6 ,5, 10 og 11</b>
<p>Velkommen igen - hvad har jeg prøvet af?</p> <p>Rollen som vejleder, fortsat fra modul 1</p> <p>At være fagfaglig og praktikvejleder</p>	<p>Motivation og modstand mod læring</p> <p>Nærmeste udviklingszone</p>	<p>Feedback, refleksion og læring</p>	<p>Simulationsdag. Vejledning i praksis.</p> <p>Egen rolle i forhold til vejledning af elever på begynder, rutineret og avanceret niveau. Vi tilpasser opgaver efter praktikmålene</p> <p>Vi træner feedback</p>
<p>Paradigmeskifte indenfor sundhedsområdet, fra velfærdsydelse til velfærdsopgave.</p> <p>Tværasektorielt samarbejde med løsning af kerneopgaver og elevuddannelse</p>	<p>Uddannelsens tematisering (LUP)</p> <p>Teoretisk baggrund for LUP-Kolb og Illeris</p>	<p>Talenter i uddannelsen</p>	<p>Fortsat</p>
Frokost			
<p>Samtaler i uddannelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgangssamtaler</li> <li>• Forventningssamtaler</li> <li>• Midtvejsevaluering</li> </ul>	<p>Fortsat</p>	<p>SPS muligheder i uddannelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er praktikvejlederens rolle?</li> <li>• Hvor får eleven hjælp</li> </ul>	<p>Fortsat</p>
<p>Skriftlig dokumentation af vejledningssamtaler</p> <p>Elevens uddannelsesbog</p>	<p>Fortsat</p>	<p>Fortsat</p>	<p>Fortsat</p> <p>Hvad har jeg haft fokus på inden sidste modul</p>
<p>Refleksion</p>	<p>Refleksion</p>	<p>Refleksion</p>	<p>Refleksion</p>

## Modul 3

Dag 1	Dag 2	Dag 3
<b>Mål 7,8,4, og 1</b>	<b>Mål 11</b>	<b>Alle mål</b>
Velkommen igen Opsamling på modul 2 Hvad skal jeg nå på modul 3?	PASS evaluering Vurdering, dokumentation og slutevalueringssamtalen	Der arbejdes med udvalgte problemstillinger med forumspil som metode
Læringsmiljøet på min arbejdsplads  • Hvordan inkluderer jeg eleverne i teamet?	Fordybelse i selvvalgt emne	Fortsat
Frokost		
Netbaseret vejledning overgangssamtaler inklusiv Skype Skolens hjemmeside	Videndeling - cafe` møde	Fortsat
Forsat	Fortsat	Evaluering af kurset, VISkvalitet og uddannelsesbeviser
Refleksion	Refleksion	

## SKEMAFORLAG 2

### Modul 1

Dag 1 af 4	Dag 2 af 4	Dag 3 af 4	Dag 4 af 4
Mål 1	Mål 1 og 2 og 3	Mål 3	Mål 3
Velkomst  Præsentation af kursister og nyt kursus  Praktiske oplysninger /unilogin  Mål for kurset	Kvalitet i praktik/LUU	Erhvervsfaglig kompetence øvelse	Målarbejde
Kaffe og boller	Transfer	Taksonomi	Målarbejde
Forventninger og fordybelse i mål  Hvem har noget med praktikken at gøre?	Paradigme – udvikling af sundhedsvæsenet  Kommune 1.0 -2.0 og 3.0  Velfærdsydelse/opgave	Mål – intro til målarbejde	Målarbejde
Bekendtgørelse, uddannelsesordning, undervisningsplan (LUP)	Sundhedslov og servicelov	Målarbejde	Målarbejde
Bekendtgørelse, uddannelsesordning, undervisningsplan (LUP)	Strategi - politikker og standarder	Målarbejde	Praktikvejlederrollen – erhvervsfaglig kompetence blomst
Bekendtgørelse, uddannelsesordning, undervisningsplan (LUP)	Organisering og kulturanalyse	Målarbejde	Kompetencespind
Læsetesten	Kerneydelse og kerneopgave – tværfagligt/tværasektorielt	Målarbejde	Evaluering af modul 1
Læsetesten	Erhvervsfaglig kompetence	Målarbejde	Intro til hjemmeopgave  Inden modul 2
Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed

**Modul 2**

Dag 1 af 4	Dag 2 af 4	Dag 3 af 4	Dag 4 af 4
Mål 4	Mål 4 og 5	Mål 5	Mål 6,7 og 8
Velkommen tilbage Opsamling på hjemmeopgave	Refleksion Anerkendende tilgang	3 P	Læringssyn
Velkommen tilbage Opsamling på hjemmeopgave	Refleksion Anerkendende tilgang Ability spotting	Praktikvejlederroller Situationsbestemt ledelse (situationsbestemt vejledning) rådgivning, vejledning, coaching mm	Læring – Illeris (Kolb)
Velkommen tilbage Opsamling på hjemmeopgave	Refleksion Anerkendende tilgang	Praktikvejlederroller Situationsbestemt ledelse (situationsbestemt vejledning)	Læring i praksisfællesskaber – Lave og Wenger Elev og vejleder
Mål 4 – 5 og 6 Benedicte Madsen Samtalen som værktøj	Refleksion Anerkendende tilgang	Evaluering af praktikvejlederroller – gruppearbejde (de skal selv lave spørgsmål – gerne med udgangspunkt i teori)	
Spørgsmålstyper Karl Tømm		Koble erhvervsfaglig kompetence på her	Mål 7 :Læringsmiljø Kultur
Fredericiamodel		Læringsstile – Dunn og Dunn – Kolb	4 D
	Vækstmodel		
	Vækstmodel		Evaluering af modul 2
Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed

**Modul 3**

Dag 1 af 3	Dag 2 af 3	Dag 3 af 3
Mål 9	Mål 10 og 11	Mål 10 og 11
Mål 8 Velkommen tilbage Opsamling på hjemmeopgave	Mål 10 og 11 Planlægning af praktikforløb	Evaluering af eleven – skriftlig-opsamling i grupper.  Dokumentation
Opsamling på hjemmeopgave	Feedback/evaluering Repetition af taksonomi	
Differentiering	Magt relation	
Hiim og Hippe	Smttemodel	Evaluering af praktikpladsen
Elevbesøg og opsamling i forhold til teori		
	SMAK og debriefing (selvevaluering)  Oplæg og simulation	
		Fremadrettet
Tilbud og muligheder		Evaluering af mål for kurset
Refleksion /eftertænksomhed	Refleksion /eftertænksomhed	Evaluering af mål for kurset

## Uddybende didaktiske overvejelser

Hvilke didaktiske overvejelser har vi haft omkring digitale læringsformer for kurset som helhed – og hvad har vi lagt vægt på i vores valg?

- Vi har anvendt den e-didaktiske model som redskab i vores planlægning som redskab i de didaktiske overvejelser (<http://edidaktik.evidencenter.dk/>)
- Som udgangspunkt for differentiering (<http://www.ventures.dk/edifferentiering/index1.htm#>)
- Underviseren har faglige forudsætninger for at brug IKT, både i teori og praksis
- Det skal være enkelt for kursisterne at anvende redskaberne
- De skal være lettilgængelige
- De må ikke pålægge kursisten udgifter

## Materialer

Hvilke konkrete læringsmål/emner har vi valgt at digitalisere og hvilke digitale værktøjer/metoder/materialer.

### Mål 1

Deltageren kan tilrettelægge vejledning med afsæt i viden om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent og pædagogisk assistent samt medvirke til samspillet mellem skole og praktik

### Læringsmål /emne

At praktikvejlederne

- kender og kan anvende den lokale uddannelsesplan(LUP)
- ved hvad praktikvejlederen bidrager med i samarbejdet mellem skole og praktik omkring elevens uddannelse
- kan tilrettelægge vejledning med afsæt i viden om erhvervsuddannelsen til social og sundhedshjælper, social og sundhedsassistent og pædagogisk assistent, samt medvirke til samspillet mellem skole og praktik

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Alt materialet til kursus lægges på en Padlet-væg.
- Væggen opdeles så det er nemt for kursisterne at overskue de enkelte dage. Det betyder, at den akutte uddannelsesordning og LUP findes her.
- Der henvises i øvrigt til skolen hjemmeside til fremtidig brug

Eksempel 2

- Uddannelsesordning og LUP findes på nettet – detektivarbejde med at finde svar

Fordi:

- Reduktion af brug af papir, de skal vide hvor de kan finde den på nettet – hele tiden ajourført materiale tilgængeligt



## Mål 2

Deltageren kan i vejledningen af elever oversætte nationale og lokale politikker, strategier og standarder, til konkrete opgaver i praksis, ud fra et organisations- og sektorkendskab og forståelse af at bidrage til løsning af en velfærdsopgave.

### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan formidle sin opgave som fagprofessionel og kender sin faggruppes andel i den samlede velfærdsopgave

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Officemix oplæg, hvor en lokal politiker fortælle om de politiske betragtninger i forhold til den samlede velfærdsopgave. Diskussion med kommentarer fra kursisterne på Padletvæg

Fordi:

- Kursisterne skal forholde sig til det at arbejde i en politiske styret organisation, og hvad det betyder for deres rolle som praktikvejleder

Eksempel 2

- Søgning på nettet, ud fra spørgsmål i forhold til nationale og lokale politikker
- De kan efterfølgende skrive, hvad de finder ud af på en blog – eller padlet
- Se videoklip eller Power Point med voice over (Office mix) om paradigme
- De kan lave en film til deres egne elever om dette, til brug når de kommer hjem

Fordi:

- De skal lære at finde hvor nationale og lokaler politiker findes – de kan evt. bruge opgaven senere til en elev.
- Blog eller Padlet for at inspirere hinanden, og kunne se ligheder og forskelle feks. med de lokale politikker

### MÅL 3

Deltageren kan forstå og omsætte praktikmålene i forhold til kerneopgaven og borgersamarbejdet, samt formidle det tværsektorielle og tværfaglige samarbejdes betydning

#### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan være eksemplarisk i udvælgelse af læringsaktiviteter, der tager udgangspunkt i patient/børne/pårørende/familie/forældreperspektivet
- Kan beskrive overvejelser i forhold til betydningen af det tværfaglige samarbejde
- Kan iværksætte de omsatte praktikmål i vejledningen

#### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Se videoklip med udførelse af kerneopgaven, på begynder, rutineret og avanceret niveau.
- Bruges som en del af simulationsdag med vejledning i praksis. Inden brug af simulation, skal kursisterne planlægge vejledning i en case situation, hvor de kender elevens kompetencer. Det reflekterende team kan give feedback, på den vejledning de ser praktikvejlederen give eleven. I løbet af simulationen indlægges der uforudsete hændelser, f.eks. en vred pårørende der forstyrrer processen (se i øvrigt inspirationsmateriale for PVU s.20)

Fordi:

- Videoklip kan gentages og diskuteres med udgangspunkt i handlinger.

Eksempel 2

- Video om kerne opgaven
- Oplæg om erhvervsfaglig kompetence – evt. af underviser eller som video
- Byde ind på begrebet erhvervsfaglig kompetence via en padlet (evt i 2 mandsgupper)

Fordi:

- Video – så har de mulighed for at se den igen
- Padlet – giver fælles inspiration i klasselokalet når det vises samtidig med de byder ind- høj deltager aktivitet

#### Mål 4

Deltageren kan, ved bevidst brug af kommunikation, understøtte elevens refleksion over egen og andres praksis.

#### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan anvende spørgsmålstyper og begrunde formålet i forhold til at igangsætte refleksion omkring egen og andres handlinger
- Kan stille refleksive spørgsmål på baggrund af elevens dokumentation, logbog eller andet skriftlig materiale

#### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1 og 2

- Videoptagelse om spørgsmålstyper – evt. lave film, hvor de selv spiller vejleder/elev, og hvor de bevidst viser at de anvender de forskellige typer
- Videoptagelser af kommunikation, hvor kursisterne prøver at være interviewer og problemindehaver. Der reflekteres over hvad gik godt og hvad gik mindre godt – byde tilbage med en ny film – hvordan de tænker det kan gøres – evt. feedback på denne fra en anden gruppe

Fordi:

- Video som oplæg – de kan se dem igen
- Video som metode – her højnes refleksionsniveauet idet de ser sig selv i situationen, mærker det på egen krop og kan også se det nonverbale sprog - anden mulighed for selv at iagttage sig selv

## Mål 5

Deltageren kan, med afsæt i rollen som praktikvejleder, reflektere over, vurdere og formidle eget fagprofessionelle arbejde

### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan reflektere over egen praksis som praktikvejleder og kan inddrage eleven i denne refleksion

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1 og 2 – er lavet fælles for dette mål

- Kahoot om de forskellige praktikvejlederroller – som afstemning – hvilken mener de er vigtigst – undersøge hvilke kompetencer, det kræver at være praktikvejleder
- De laver en præsentationsvideo af dem selv – som de evt. kan bruge til at sende til eleven inden start i praktikken f.eks. via link i velkomstbrev eller på hjemmesiden
- De laver spørgsmål og bruger Google analyse som eleven kan svare via på spørgsmålene

Fordi:

- Kahoot – for at se tendensen i klassen – afstemningsredskab
- Video – de skal hermed sælge dem selv og praktikstedet, og det giver eleven et visuelt indtryk

## Mål 6

Deltageren kan identificere og udvælge læringsmuligheder, der understøtter elevens udvikling af erhvervsfaglig kompetence

### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan kombinere løsningen af arbejdsopgaver med oplæringen og vejledningen af eleven
- Kan forklare, hvad og hvordan eleven kan udfordres læringsmæssigt for at opnå den erhvervsfaglige kompetence

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Der arbejdes med dette mål i forhold til tematisering i den lokale uddannelsesplan, hvor kursisterne sendes på elektronisk spionarbejde på skolens hjemmeside.
- Se i øvrigt mål 3 omkring simulation.

Fordi:

- Kursisterne skal danne sig et overblik over indholdet i den lokale uddannelsesplan, og skal have forståelse for hvor de finder nyeste version

Eksempel 2

- De skal selv læse om læring (deles ud i grupper med hver et tema) og lave en video til klassen om dette

Fordi:

- Det svarer til læringstrekanten med at de selv forholder sig til stoffet og underviser andre i det

## Mål 7

Deltageren kan bidrage til udvikling af arbejdspladsens læringsmiljø med afsæt i praksis som læringsrum

### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan beskrive praktikvejledning som en integreret del af de daglige arbejdsopgaver
- Kan udnytte den ramme, arbejdspladsen giver for læring.

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Der undervises i brug af Skype og Facebook

Fordi:

- Nedsætter modstand hos kursisterne for brug af IT-værktøjer til kommunikation ved at give dem undervisning og træning i at bruge det aktivt.

Eksempel 2

- Oplæg på video om hvad et læringsmiljø er – de sidder i grupper og ser videoen
- Herefter skal de bruge 4 D modellen og byde ind på en padlet
- Denne ses efterfølgende i klassen – hvor de fortæller mere til deres tanker

Fordi:

- Video – de kan se den igen
- Padlet – nem at bruge som et redskab, og den kan deles op i de 4 punkter (4D) hvor de kan byde ind – nem at præsentere i lokalet

## Mål 8

Deltageren kan bidrage til elevens deltagelse i praksisfællesskabet på en sådan måde, at eleven inddrages i tilrettelæggelsen af egen uddannelse

### Læringsmål/emne

At praktikvejlederen

- Kan aktivere eleven i tilrettelæggelse af arbejdsopgaver og læringsmål
- Kan inkludere eleven på arbejdspladsen

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1.

- Ingen konkrete forslag til dette mål på selve kurset. Da mange kursister ikke har haft deres første elev endnu, opfordres de til, at danne netværk på Facebook til brug for gensidig sparring efter kurset

Fordi:

- Mange problemstillinger opstår først når kursisterne får elever i egen praksis

Eksempel 2

- Oplæg om smart mål (video)
- Lave en case omkring en ny elev på praktikstedet
- Lave et rollespil omkring hvordan de vil aktivere eleven og inkludere eleven – herunder begrunde valg
- Bytte video med en anden gruppe og herefter sparrer de med hinanden
- Evt. lave en video, hvor det ikke går så godt og en hvor det går godt

Fordi:

- Case for at gøre det praksisnært – de kan tage udgangspunkt i elever de har mødt
- Rolle spil – giver en anden oplevelse af, hvordan det er at være vejleder og elev
- Optages for at se "hvad gjorde vi reelt" og mulighed for feedback

## MÅL 9

Deltageren kan identificere elevens læringsforudsætninger til differentiering af vejledningen

### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan udvælge de relevante metoder i forhold til at understøtte og udfordre elevens læring

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Som arbejdet med mål 6

Eksempel 2

- Video oplæg om differentiering – evt. vise e-differentieringsmodellen
- Thing link hvor Hippes model præsenteres
- De udarbejder en ny thing link, hvor de udfylder felterne i Hiim og Hippes model ud fra en case eller fra en elev fra praksis
- Videoptagelse af elever – evt. lave et paneldiskussion, f.eks. som når der er politisk debat eller ”Mads og monopolet”

Fordi:

- Thing link er let at bruge, og det giver overskuelighed da man kan se hele modellen hele tiden
- Videoptagelse – det er nogle af de samme spørgsmål vejlederne spørger om hver gang – og ind imellem er det svært at finde elever, (vi tager dem ikke ud af undervisning), og det kan bruges når det passer ind i vores undervisning



## MÅL 10

Deltageren kan anvende feedback som metode til facilitering af elevens læring, evne til selvevaluering og udvikling af faglig identitet

Læringsmål/emne:

- Kan bruge feedback i vejledningen
- Kan udfordre eleven til selvevaluering (lave feedback til sig selv)

**Værktøj/metode/materiale:**

Eksempel 1:

- Se mål 3 om simulation, og mål 4 om spørgsmålstyper.

Eksempel 2

- Videoptagelse om feedback
- Være i simulationsværkstedet og løse opgaver som filmes, og så skal de selv give feedback når de ser optagelse – ved hjælp af refleksion og debriefing

Fordi:

- Optagelse af sig giver mulighed for at se sig selv i aktion og der kan være forskel på hvordan man oplever det man gør og det man reelt gør

## MÅL 11

Deltageren kan planlægge og strukturere et praktikforløb og anvende redskaber og metoder i, vejledning, samtaler og evaluering

### Læringsmål/emne:

At praktikvejlederen

- Kan strukturere rammer for et praktikforløb
- Kan planlægge indhold af praktikforløbet
- Kan anvende redskaber til vejledning og evaluering

### Værktøj/metode/materiale:

Eksempel 1:

- Bruges i simulation.
- Der kan i øvrigt arbejdes med Ipad, hvor kursisterne optager træningsseancer, hvor der trænes ved brug af egne oplevelser eller cases. Filmen kan vises på klassen i forhold til konstruktiv feedback.

Fordi.

- Giver kursisterne tilbagemeldinger på både verbalt og nonverbalt sprog.
- Kræver en debriefing, så ingen får en dårlig oplevelse.

Eksempel 2

- Videoptagelser omkring hvornår eleven evalueres – hvilke redskaber der bruges, og om begrebet evaluering
- De laver eksempler på midtvejs- og slutevaluering og lægger det på Fronter – en anden gruppe skal læse deres evaluering og efterfølgende give feedback
- Planlægning af praktikperioden – efter endt arbejde med dette, lægger de deres forslag på Fronter til deling med de andre. På padlet skriver de ned hvad de vigtigste pointer er i forhold til planlægning – denne vises som opsamling på opgaven

Fordi:

- Videoptagelser kan ses igen
- Materiale på Fronter som videndeling
- Padlet – god til at grupper melder kort tilbage skriftlig, og når det vises i klassen kan de kommenterer og inspirere.

## Dokumentation

Metode til dokumentation af aktiv deltagelse ved ikke-tilstedeværelsesundervisning  
(Hvilke metoder er valgt og med hvilken begrundelse – beskriv metode og vedlæg materiale)

Ved brug af Meebook – se kursisternes svar på opgaver/refleksion og evaluering af dagen  
(printscreens af Meebook side)

Office mix – hvis kursisterne er logget ind med en Facebook eller Google konto, kan man se hvor lang tid hver enkelt kursist har brugt på at se den enkelte slide

Mail – tilbagebesvarelser fra kursisterne på mail hvornår de starter og slutter programmet (bygger på tillid)

## Materiale til test af læringsudbytte

(hvilken metode er valgt og med hvilken begrundelse – beskriv metode og vedlæg materiale)

Office-mix med konkrete tilbagesvar efter oplæg

Optagelse af video efter oplæg – denne video fremvises i plenum og der gives feedback

Simulationsundervisning bliver optaget, og under optagelsen er der en reflekterende gruppe der giver feedback på simulation (dette bruges ved arbejdet med mål for praktikken)

Meebok – stiller opgaver til eleverne som de svarer tilbage på

Giver opgaver til brug i undervisningen næste dag – hvor de mødes i grupper og giver feedback)

Kahoot hvor spørgsmålene enten er lavet for underviser og/eller eleverne – kan kun bruges i klasselokalet

Socrative som redskab med før og efterspørgsmål – kan dog bruges i lokalet

Google analyse

## Tilfredshedsspørgsmål til VISkvalitet om digital læring

(som minimum projektets udarbejdede standardspørgsmål)

### Her er spørgsmålene som er udarbejdet til TUP

#### Kursistspørgsmål:

- 1: Hvor tilfreds er du med at der anvendes digitale læringsmidler på kurset?
- 2: Hvilken betydning har det for dig, at der anvendes digitale læringsmidler på kurset?
- 3: Hvad er dit samlede indtryk af, at inddrage digitale læringsmidler i undervisningen?
- 4: I hvilken grad har inddragelse af digitale læringsmidler fremmet din læring?

#### Virksomhedsspørgsmål:

- 1: Hvor tilfreds er du med, at dine medarbejdere har anvendt digitale læringsmidler på kurset?

2:I hvilken grad vurderer du, at medarbejderenes læringsudbytte er øget, som følge af anvendelse af digitale læringsmidler i undervisningen?

3:I hvilken grad vurderer du, at der også fremover skal inddrages digitale læringsmidler på kurset?