

## Supplerende inspirationsmateriale 2

- metoder og værktøjer til digital læring

42665 - Samspil og relationer i pædagogisk arbejde

- fokus på det pædagogiske område

*Udviklet i TUP 14 – digitale skills i AMU – new practice  
af SOSU STV og VIA UC*



Uddannelsesplan:

08.00 – 15.25	1. dag
<b>Dagens læringsmål</b>	Deltagerne indføres i og får viden om nyere relations- og udviklingspsykologiske teorier, og hvordan der i praksis kan skabes udviklende samspil og anerkendende relationer, som styrker barnets trivsel og udvikling.
<b>Emner</b>	Det moderne børnesyn Barnets udvikling og trivsel Nyere udviklingspsykologiske teorier Dialektisk relationsforståelse – Afgrænsning og begrænsning De voksnes definitionsmagt – Anerkendelse og underkendelse Anerkendelse og ressourcefokusering Fra fejlfinding til anerkendelse Relationskompetence
<b>Metode</b>	Tilstedeværelsesundervisning Youtube-klip Gruppearbejde for hvert emne Kahoot-quiz
<b>Materialer</b>	PowerPoint med indlagte opgaver  På fælles websted:  Illustration af anerkendelsestrappen

08.00 – 15.25	2. dag
Dagens læringsmål	Deltagerne får indsigt i og større bevidsthed om egen praktiske fagteori, og hvordan der kan arbejdes med større bevidstgørelse og udvikling af egen relationskompetence gennem praksisfortællinger og ICDP
Emner	<p>Praksisfortællinger - udformning og anvendelse</p> <p>Neuroaffektiv og udviklingspsykologi</p> <p>Relations- og ressourceorienteret samspil - ICDP's 8 samspilstemaer</p> <p>Introduktion til hjemmearbejde i splitperioden</p>
Metode	<p>Tilstedeværelsesundervisning</p> <p><b>Elevproduktion:</b> Praksisfortælling</p> <p><b>Gruppearbejde:</b> Praksisfortælling/Narrativ dokumentation og refleksion ud fra spørgeguide</p> <p>Kahoot-quiz</p> <p><b>Hjemmearbejde:</b> Introduktion til og køreplan for anvendelse af praksisfortælling og videooptag på iPad's af praksis, samt feedbackmetode.</p> <p>Instruktionsvideo af ICDP's 8 samspilstemaer, som kan anvendes til understøttende læring i splitperioden</p>
Materialer	<p>PowerPoint med indlagte opgaver</p> <p>På fælles websted:</p> <p>Køreplan for anvendelse af praksisfortællinger – spørgeguide</p> <p>Billedillustration med tekst over ICDP's 8 samspilstemaer</p> <p>Evalueringskema ICDP's 8 samspilstemaer</p> <p>Forberedelseskema til arbejdet med ICDP's samspilstemaer</p> <p>Køreplan for hjemmeopgave trin for trin</p> <p>Instruktionsvideo af ICDP's 8 samspilstemaer som kan anvendes til understøttende læring i splitperioden</p>

08.00 – 15.25	3. dag
<b>Dagens læringsmål</b>	<p>Deltagerne erfaringsopsamler og videndeler ifm. hjemmearbejdet.</p> <p>Deltagerne tilegner sig metoder og erfaring i at give og modtage feedback på videoklip</p> <p>Deltagerne får viden om, hvordan begrebet forældresamarbejde skal forstås, og hvordan der i praksis kan arbejdes med anerkendende og ressource fokuset på forældresamarbejde</p>
<b>Emner</b>	<p>Videndeling om anvendelse af metoder og digitale læringsmidler i hjemmearbejdet</p> <p>Forældresamarbejde</p> <p>Inderlig følsom dans eller saglig samarbejde</p> <p>Opdragelsesstile og nye forældretyper</p> <p>Anerkendende kommunikation</p> <p>Dialog og samarbejde</p> <p>Narrativ praksis</p>
<b>Metode</b>	<p>Videndeling</p> <p>Feedback i grupper på filmklip over anvendelse af ICDP's samspilstemaer</p> <p>Tilstedeværelsesundervisning</p> <p>Gruppearbejde: Refleksion over eget forældresyn og hvordan der kommunikeres anerkendende med forældrene</p>
<b>Materialer</b>	<p>PowerPoint med indlagte opgaver</p> <p>På fælles websted:</p> <p>Videoanalysekema til feedback</p>

<b>08.00 – 15.25</b>	<b>4. dag</b>
<b>Dagens læringsmål</b>	Deltagerne introduceres til og arbejder med analyse- og evalueringsmetoder, så de kan vurdere og udvikle egen og arbejdspladsens pædagogiske praksis
<b>Emner</b>	LP-modellen SMTTE-modellen Introduktion til hjemmearbejde i splitperiode
<b>Metode</b>	Tilstedeværelsesundervisning  Gruppearbejde: Øvelse LP-modellen og SMTTE  Hjemmearbejde: Introduktion til videooptag af "tiltag og tegn" i SMTTE opgaven
<b>Materialer</b>	PowerPoint med indlagte opgaver  På fælles websted:  LP – Skema til afsøgning af opretholdende faktorer  SMTTE – Skema til udarbejdelse af handleplan  Hjemmeopgave: Beskrivelse og køreplan for hjemmeopgave

<b>08.00 – 15.25</b>	<b>5. dag</b>
<b>Dagens læringsmål</b>	<p>Videndeling, opsamling og afslutning</p> <p>Deltagerne tilegner sig metoder og erfaring i at give og modtage feedback på videoklip</p> <p>Deltager får et overblik over de tilegnede teorier og metoder, samt forstår sammenhængen mellem de anvendte metoder og kan vælge og bringe dem i spil i praksis efter relevans</p>
<b>Emner</b>	<p>"Psykologisk ilt"</p> <p>Dagpasning som vitaliseringsmiljø for dannelse, identitet og fællesskab</p> <p>Afsluttende opgave, hvor alle metoder bringes i anvendelse og fuldendes med en SMTTE model for det fortsatte arbejde hjemme i praksis</p>
<b>Metode</b>	<p>Videndeling</p> <p>Feedback i grupper på filmklip over anvendelse af tiltag/ICDP's samspilstemaer og tegn</p> <p>Tilstedeværelsesundervisning</p> <p>Gruppearbejde hvor alle metoder bringes i anvendelse og udmunder i en SMTTE-model for det fortsatte arbejde hjemme i praksis</p>
<b>Materialer</b>	<p>PowerPoint med indlagte opgaver</p> <p>Praksisfortælling med spørgeguide</p> <p>LP – udredningsskema</p> <p>Evalueringskema ICDP's 8 samspilstemaer</p> <p>Forberedelsesskema til arbejdet med ICDP's samspilstemaer</p> <p>Anerkendelsestrappen</p> <p>Billedillustration med tekst over ICDP's 8 samspilstemaer</p> <p>SMTTE - handleplansskema</p> <p>SMTTE - skabelon med tekstbobler</p>

## Uddybende didaktiske overvejelser

Hvilke didaktiske overvejelser har vi haft omkring digitale læringsformer for kurset som helhed – og hvad har vi lagt vægt på i vores valg?

Først og fremmest har det været vigtigt at oprette et fælles digitalt websted, som kursisterne har adgang til både før og under kurset, hvor de inden start kan orientere sig om kurset gennem Underviservideo og Introduktionsvideo/Instruktionsvideo. Kursisterne kan således hjemme i trygge omgivelser lege med deres iPad i ro og mag og orientere sig i PowerPoints-oplæg, videoer, undervisningsmateriale, litteratur mm. og på den måde blive mere fortrolig med anvendelsen af det digitale medie, som de i splitperioden også skal optage filmklip af praksis med, hvilket også er nyt og en stor udfordring for de fleste.

Altså er der lagt vægt på tilgængeligheden af materiale og øvelsen i at anvende digitale læringsmidler, således at kursisterne har en vis fortrolighed med anvendelse af iPads, når de i splitperioden skal hjem og optage filmklip af egen praksis.

I splitperioden er kursisterne overladt til sig selv (med støtte fra Dagplejepædagogerne, som også har fået et kursus) og kan her anvende instruktionsvideoen af ICDP's 8 samspilstemaer som understøttende læring + de indlagte links til andre videoer på det fælles digitale websted. Her ligger også skemaet med billedillustrationer og tekst af ICDP's 8 samspilstemaer og anerkendelsestrappen som guide i det daglige arbejde.

## Dokumentation

Metode til dokumentation af aktiv deltagelse ved ikke-tilstedeværelsesundervisning

Der har været tilstedeværelses-undervisning alle 5 dage af 7,4 timer, men kurset har været opdelt i 3 fremmøder: 2 dages undervisning + introduktion til hjemmearbejde, 4 mdr. splitperiode, 2 dages evaluering/undervisning + introduktion til hjemmearbejde, 1 mdr. splitperiode og 1 dags evaluering/undervisning og opfølgning på hele kurset.

I splitperioden dokumenteres hjemmearbejdet med videoklip.

I splitperioden arbejder (forbereder og gennemfører) kursisterne med ICDP's samspilstemaer, og som minimum skal kursisterne medbringe et videoklip på ca. 5 min. af den/de samspilstemaer, som de har arbejdet med i splitperioden frem til 2. fremmøde. Efter 2. fremmøde, skal kursisterne i splitperioden frem til 3. og sidste fremmøde optage videoklip af arbejdet med "tiltag" og "tegn" ud fra SMTTE-metoden. I andet og sidste fremmøde arbejdes der med at give og modtage feedback (og kun på det der virker) + det videre forløb i praksis – hvordan holdes "gryden" i kog?

Materiale til test af læringsudbytte

(hvilken metode er valgt og med hvilken begrundelse – beskriv metode og vedlæg materiale)

Der er anvendt Kahoot-quiz, både for træningen i anvendelse af iPads, men også for at underviseren kan skabe sig viden om, hvorvidt kursisterne kender og har forståelse for de faglige begreber og teorier, der er undervist i.

Desuden er der anvendt Google-Analyse, til undersøgelse af både kursisters hyppighed i anvendelse af de digitale læringsmidler og egen oplevelse af læringsudbyttet, samt kursisters ønske om fremadrettet også at bruge digitale læringsmidler.

Tilfredshedsspørgsmål til VISkvalitet om digital læring

(som minimum projektets udarbejdede standardspørgsmål)

Anvendt standardspørgsmål + Google-Analyse – Se evt. afrapporteringen