

**Lærervejledning**

**til**

**Børns leg**

**som netbaseret undervisningsforløb**

## Børns leg som netbaseret undervisningsforløb

### Lærervejledning

---

#### Præsentation

Uddannelsen ”Børns leg” kan også udbydes som netbaseret undervisning. Gennem et udviklingsprojekt støttet af EPOS, TUP (Tværgående UdviklingsPulje), er der udarbejdet et elektronisk undervisningsmateriale, som hermed skal præsenteres. Materialet er produceret af Kursusafdelingen ved Københavns Socialpædagogiske Seminarium.

Materialet består af et ”Klasseværelse”, hvor deltagerne kan hente program for de enkelte kursusdage samt faglige oplæg, litteraturhenvisninger og andre oplysninger vedrørende undervisningsforløbet. Desuden er der en Arbejdsbog, hvor deltagerne får stillet og skal besvare opgaver og underviseren giver respons. Arbejdsbogen rummer også en Logbog, hvor deltagere skriver om oplevelsen af kursusdagen.

Både Klasseværelse og Arbejdsbog kan formidles til deltagerne via e-mail. Alternativt kan Klasseværelset lægges ud på en hjemmeside kombineret med, at Arbejdsbogen formidles over e-mail til hver enkelt deltager. Det anbefales desuden at oprette en chat, hvor deltagere og underviser i fællesskab kan afrunde kursusdagen.

Den foreliggende uddannelse er delt op i fem kursusdage. Det er arrangeret som splitkursus med en til to ugentlige kursusdage. Denne organisering tjener to formål. For det første skal underviseren have tid til at udarbejde respons til deltagerne. For det andet styrker vekselvirkningen mellem uddannelse og arbejde implementeringen i praksis.

#### IT-forudsætninger

Det netbaserede undervisningsforløb er opbygget med henblik på at kunne anvendes af deltagere med et minimum af IT-forudsætninger. Deltagerne skal kunne:

- Skrive i et tekstbehandlingsprogram
- Gå på nettet (hvis hjemmesideløsningen vælges)
- Betjene e-mailsystemet
- Vedhæfte filer til en e-mail
- Hente vedhæftede filer og arkivere på egen computer

Af software kræves:

- Outlook Ekspress eller lignende
- Internet Explorer eller lignende
- Excel 2000
- Word eller andet tekstbehandlingsprogram (skal være fælles for deltagere og underviser)

Derudover skal hver enkelt have adgang til en computer, internetforbindelse og printer.

## Børns leg som netbaseret undervisningsforløb

### Lærervejledning

---

Før kursets start bør deltageres IT-forudsætninger kortlægges med henblik på eventuel opkvalificering.

#### Klasseværelse og Arbejdsbog

Både Klasseværelse og Arbejdsbog er bygget op som hypertexter i programmet Excel 2000. De er forsynet med en forside, hvor der er indsat link til de enkelte kursusdage. På siderne for hver kursusdag er der ligeledes linket til de tekster, der skal læses. Det kræver således blot "et klik" at komme rundt i materialet.

I Klasseværelset er der to typer oplæg. Der er faglige oplæg, som umiddelbart kan genbruges fra forløb til forløb, og opsamlingsoplæg, som skal rettes til i forhold til de aktuelle deltageres bidrag i Arbejdsbogen. Præsentationen af dagens indhold og program må fra forløb til forløb justeres med hensyn til datoer og eventuelle meddelelser til deltagerne. I materialet er de tekster, som bør revideres efter det konkrete forløb, markeret med blå skrift.

På Klasseværelsets forside kan der indsættes link til en chat og et debatforum. En gratis chatfunktion kan hentes på nettet, f.eks. [www.thebuzz.dk](http://www.thebuzz.dk). Hotforum eller Groupcare kan anvendes som debatforum. Når deltageren klikker på linket, skal der blot etableres forbindelse til nettet.

Når Klasseværelset er redigeret som ønsket, kan det anbefales, at underviseren beskytter dokumentet. Dermed undgås det, at deltagerne ved et uheld kommer til at foretage u hensigtsmæssige ændringer i tekst og opsætning.

I Arbejdsbogen besvarer hver enkelt deltager de stillede opgaver. Besvarelsene skrives i de hvide bokse.

Arbejdsbogen rummer også en logbog, hvor deltagerne skriver om, hvordan deres kursusdag er forløbet. Også her er der indsat links.

Arbejdsbogen sendes til underviseren, som returnerer den til afsenderen med respons på opgavebesvarelser og logbog. Hvis underviseren skriver sin respons med en særlig skriftfarve, f.eks. rød, letter det overblikket for deltageren.

På forsiden af Arbejdsbogen kan der indsættes et link til underviserens mailadresse. Arbejdsbogen vedhæftes som fil. For at sikre, at det er den rigtige udgave af Arbejdsbogen med den seneste besvarelse, kan filen, når den sendes fra underviserens side, forsynes med en titel, som angiver navn og aktive kursusdage. Hvis man er nået til kursusdag 3 kan der stå: Anna-AB-1-2-3.

Netudgaven af kurset afsluttes med, at deltagerne udarbejder et Legekartotek. Dette kan lægges ud i Klasseværelset eller oprettes som et selvstændigt dokument.

## Børns leg som netbaseret undervisningsforløb

### Lærervejledning

---

Både Klasseværelse og Arbejdsbog er produceret med særligt henblik på dagplejere som målgruppe, men er også relevant for f.eks. medhjælpere i daginstitutioner. I så fald bør der foretages en let sproglig redigering i oplæg og opgaveformuleringer.

#### Lærerrollen i netbaseret undervisning

Hvis man forestiller sig lærerrollen som fjern og distanceret i netbaseret undervisning, må denne forestilling revideres. Den fysiske afstand betyder tværtimod, at ”den subjektive faktor” må overvejes nøje. Det er ikke muligt som i face-to-face-undervisning at komme med supplerende forklaringer, når deltagernes ansigtsudtryk røber, at de ikke ”er med”.

Ligeledes kan faglig kritik ikke blødes op i situationen alt efter, hvordan deltageren modtager denne. Derfor må underviseren i sin respons på deltagernes opgavebesvarelser være både tydelig og konstruktiv. Responsen skal formuleres på en måde, som umiddelbart er forståelig og virker åbnende, motiverende og igangsættende for deltagernes refleksioner. I stedet for at fremhæve mangler, kan underviseren komme med forslag og opfordringer til, at deltageren tænker videre i en given bane. Underviseren kan også spørge interesseret til uddybende forklaringer og fremstillinger af hændelsesforløb.

Da mange deltagere ikke er vant til at formulere sig skriftligt, bør underviseren også være tilbageholdende med eller helt undgå kritik af stavning og formuleringsevne.

Yderligere instruktion og vejledning i brug af materialet til Børns leg som netbaseret undervisning, kan fås ved henvendelse til EPOS.