

Grundlæggende undervisningsmateriale

Projektrapporten

41469

Målgruppe:

Målgruppen i dette kursusforløb er klubassistenter ansat i fritids- og ungdoms-klubber. Men også ”institutionsløse” medarbejdere og andre ansatte i igangværen-
de projekter kan deltage.

Deltagerforudsætninger:

Til dette kursus kræves ikke specielle forudsætninger for at kunne deltage. Man skal dog iagttage, at der arbejdes meget med skriftlighed, hvorfor dette skal være deltagerne bekendt.

Deltagerne behøver ikke at have deltaget i et projekt for at følge kurset, men det vil være en fordel at have deltaget i kurset ”Projekt som arbejdsform”.

Ideer til tilrettelæggelse:

Mange projekter opnår ikke deres mål, typisk på grund af for urealistiske mål og fordi de er for ustrukturerede. Dette skyldes manglende teoretisk viden om målformulering, dokumentation, rapportskrivning og evaluering. Rapportskrivning vil være et krav, hvis der er økonomi knyttet til projektet. Hvis der skal søges støtte til et projekt i amt, kommune eller andre steder, eller hvis det f.eks. er et af en kommune eller andre rekvireret projekt, vil de bevilgende myndigheder kræve dokumentation i form af en rapport. Dokumentationen er en vigtig forudsætning for et projekts succes.

Deltagerne har forskellige forudsætninger, idet nogle har prøvet at arbejde med projekter, måske endda flere gange, og andre ikke. Nogle har måske erfaring i at arbejde med projekter, men ikke erfaring i at evaluere. Deltagerne kan ligeledes være meget forskellige, hvad angår alder og arbejds erfaring inden for børne- og ungeområdet.

Deltagerne egne erfaringer med projektrapportskrivning vil blive inddraget i undervisningen.

Grundlæggende vil indholdet i kurset tage udgangspunkt i følgende:

1. Hvordan udarbejder og skriver man en problemstilling/hypotese, som kan være styrende for projektet?
2. Hvordan kan man afgrænse sig, så projektet ikke bliver for omfangsrigt?
3. Hvilke metoder anvender man til indsamling af relevant information og viden?
4. Hvordan analyserer og tolker man materialet i forhold til problemstillingen/hypotesen?

5. Hvilke perspektiver udspringer af rapportens konklusion? Evt. afsæt til handlinger, forandringer eller nye projekter.
6. Forskellige evalueringsmetoder.

Undervisningens indhold

Deltagerne præsenteres for forskellige projekttyper, deres udformning, målsætning og placering i forhold til det daglige pædagogiske arbejde. Deltagerne får præsenteret projektmodeller fra den anviste litteratur, bl.a. fra bogen *Pædagog og Projektmager* af Torben Vartenberg (modellen over projektets energikurve s. 90 og modellerne i kapitel 5). Fra bogen *Udviklingsarbejde – en nødvendighed* af Søren Kai Christensen introduceres begrebet ”Herrens Mark”. Endvidere vil der blive arbejdet ud fra japansk ledelsesfilosofi - ”Den tredje vej”, med begreberne SE, TÆNKE, PLANLÆGGE, HANDLE.

På baggrund af denne model vil deltagerne komme igennem et miniprojekt og alle de beskrevne faser, som skitseres i målet for kurset. Der lægges vægt på, at deltagerne lærer at identificere projektet som en særlig arbejdsform og arbejdsorganisering, der adskiller sig fra den almindelige daglige drift (se s. 13 i *Fra idé til projekt*), men som ikke desto mindre kan have stor betydning for den daglige drift, både mens projektet foregår, og efter det er færdigt.

Evaluering som metode vil blive belyst, så deltagerne vil kunne arbejde med dagbog, observation, undren og succeskriterier efter endt kursus.

Litteratur

Projektstyring – fra idé til projekt.

Steen Christiansen og Kåre Therkelsen, Socialministeriets udviklingsmidler. Trykkeri ApS. 1990.

Dette materiale kan hentes som en PowerPoint-præsentation på www.ballerupsem.dk under Kurser, efteruddannelse m.v.

Materialet samt supplerende lærervejledning kan desuden rekvireres fra EPOS i papirform.

Udviklingsarbejde – en nødvendighed. af Søren Kai Christensen mfl., Semiforlaget 1994.

Pædagog & projekt mager – en praktisk grundbog i projektarbejde. Torben Vartenberg, Modtryk 1995.

Tendenser i pædagogisk udviklingsarbejde – en antologi. Red. Peter Møller Pedersen og Britta Foged, Forlaget PUC, Viborg Seminarieret.