

## Medicinadministration

Inspirationsmaterialet er udviklet af:

Dorthe Thanning ([doth@sosusj.dk](mailto:doth@sosusj.dk)) og Claus Jensen ([clje@sosusj.dk](mailto:clje@sosusj.dk)), Kursuscenter SOSU Sjælland, 2015

### 1. Uddannelsens sammenhæng til jobområde (FKB)

Moder FKB	Øvrig tilknytning	Titel på fælles kompetencebeskrivelse
x		2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi
	x	2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap
	x	2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

#### Arbejdsfunktioner

Som uddannet social-og sundhedsassistent, har man som medicinalperson ansvar og kompetence til at varetage medicinadministration efter arbejdsstedets gældende retningslinjer.

Social- og sundhedsassistenten kan endvidere varetage vejledning i forbindelse med medicinhandling og medicinindtagelse hos borgere i den kommunale hjemmepleje. Vejledningen kan både gælde borgere og social- og sundhedshjælpere, der deltager i den daglige pleje.

I forbindelse med uddannelsesstart (introduktion til kurset) bør underviseren undersøge, hvilke ansættelsessteder, deltagerne kommer fra, og hvilke patienter eller borgergrupper deltagerne varetager pleje og omsorg for, således at undervisningen kan gøres så praksisnær og relevant som muligt

#### Deltagerforudsætninger:

Social og sundhedsassistenter, der er ansat i den primære eller sekundære sundhedssektor med mindst ½ års praksiserfaring.

#### Relevante uddannelser at kombinere med:

- Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser (40823)
- Vejledning og rådgivning (47969)
- Pleje af patient med akut medicinsk sygdom (44008)
- Rehabilitering som arbejdsform (40125)

## 2. Ideer til tilrettelæggelse

Det foreslås, at uddannelsen inddeles i 6 temaer, startende med almen farmakologi og sikkerhedsforskrifter. Herefter kan der vælges mellem de øvrige temaer ud fra individuel tilrettelæggelse.

Deltagerene skal opnå færdigheder i brugen af sundhedsprofessionelle internetbaserede databaser.

### Eksempel 1

#### 5 dage uden split periode

- Tilstedeværelsesundervisning
- Temaerne kan tilrettelægges individuelt, dog foreslås almenfarmakologi at ligge på førstedag.
  - **Almen farmakologi, herunder sikkerhedsforskrifter**
  - **Midler til fordøjelse og stofskifte, hovedgruppe A**
  - **Midler til blod, bloddannende organer, hjerte-kredsløb, lunger samt hormoner til systemisk brug, hovedgruppe B og C, samt R og H**
  - **Midler til muskler, led, knogler og centralnervesystemet, hovedgruppe M og N**
  - **Midler mod infektionssygdomme og huden, hovedgruppe J og D**
  - **Patientsikkerhed (UTH), samarbejde og medicinadministration**

### Eksempel 2

#### 5 dage med split 3+2 eller 2+3 med en split periode på op til 14 dage

- Tilstedeværelsesundervisning
- Forslag til opgaver mellem undervisningsmodulerne (splitperioden):
  - Med udgangspunkt i en borgers medicinering, skal deltageren vurdere oplysninger omkring interaktion, bivirkninger og eventuelle forsigtighedsregler. Deltageren skal benytte sundhedsprofessionelle internetbaserede databaser og være kritiske, ift. hvilken kilde de har fået informationen fra.
- Temaerne kan tilrettelægges individuelt dog foreslås almenfarmakologi at ligge på førstedag.
  - **Almen farmakologi, herunder sikkerhedsforskrifter**
  - **Midler til fordøjelse og stofskifte, hovedgruppe A**
  - **Midler til blod, bloddannende organer, hjerte-kredsløb, lunger samt hormoner til systemisk brug, hovedgruppe B og C, samt R og H**
  - **Midler til muskler, led, knogler og centralnervesystemet, hovedgruppe M og N**
  - **Midler mod infektionssygdomme og huden, hovedgruppe J og D**
  - **Patientsikkerhed (UTH), samarbejde og medicinadministration**

### Eksempel 3

5 dage med split 1+1+1+1+1, med en uge imellem hver undervisningsdag

- Tilstedeværelsesundervisning med enkeltstående temaer. Kan tilgodese særlige behov hos deltagere og arbejdsgivere.
- Temaerne kan tilrettelægges individuelt dog foreslås almenfarmakologi at ligge på førstedag.
  - **Almen farmakologi, herunder sikkerhedsforskrifter**
  - **Midler til fordøjelse og stofskifte, hovedgruppe A**
  - **Midler til blod, bloddannende organer, hjerte-kredsløb, lunger samt hormoner til systemisk brug, hovedgruppe B og C, samt R og H**
  - **Midler til muskler, led, knogler og centralnervesystemet, hovedgruppe M og N**
  - **Midler mod infektionssygdomme og huden, hovedgruppe J og D**
  - **Patientsikkerhed (UTH), samarbejde og medicinadministration**

### Eksempel 4

5 dage med split 3+2 med splitperiode på max. 14 dage.

Temaerne kan tilrettelægges individuelt dog foreslås almenfarmakologi at ligge på førstedag.

- Tilstedeværelses undervisning dag 1 og 2 samt 4 og 5
- Fjernundervisning dag 3
  - Undersøgelse af egen praksis omkring medicinadministration
  - Med udgangspunkt i en borgers medicinering, skal deltageren vurdere oplysninger omkring interaktion, bivirkninger og eventuelle forsigtighedsregler. Deltageren skal benytte sundhedsprofessionelle internetbaserede databaser og være kritiske, ift. hvilken kilde de har fået informationen fra.

### 3. Temaer

#### Tema 1: Almen farmakologi

Temaet omhandler fordybelse i:

- Farmakokinetik, der er læren om kroppens virkning på lægemidler, dvs. lægemidlets skæbne efter indtagelse
- Farmakodynamik, der er læren om lægemidlers virkning i kroppen, dvs. det lægemidlet gør ved kroppen
- Forståelse for begrebet receptor og receptorbinding
- Kendskab til de grundlæggende begreber, agonist og antagonists betydning
- Generelt kendskab til begrebet interaktion
- Kendskab til first pass effekt, halveringstid ( $T_{1/2}$ ) og terapeutisk niveau
- Generelt kendskab i relation til medicinindtagelse hos ældre med alderssvarende forandringer i lever og nyre
- Forskellige administrationsformer, dvs. måden lægemidlet kommer ind i kroppen, herunder perorale lægemidler, paraterale lægemidler, rectale lægemidler, andre lægemiddelformer herunder øjendråber og hudmidler, plastre m.v.
- Lægemedelregning kan indgå under dette tema
- Temaet er en ajourføring i forhold til almen lægemiddellære, brug af internet baseret platform (pro.medicin.dk) administration, ansvar og kompetence.
- Temaet indeholder også fordybelse af plejepersonalets ansvar i forbindelse med medicingivning og administration

#### Tema 2: Midler til fordøjelse og stofskifte, hovedgruppe A

Temaet omhandler lægemidler i relation til fordøjelsesorganer og stofskifte. Der tages udgangspunkt i fordøjelsessystemets anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning.

Lægemidler i relation til Obstipation (laksantia)

Mavesyre reflux (antirefluksmidler)

Mavesår *Ulcus douden*

- *Antacida*
- *H2 Antagonister*
- *Sucralfat*
- *Prostaglandinanaloger*

Lægemidler i relation til sygdomme i skjoldbruskkirtlen hypo og hyperthyreoidisme m.m

- Thyreoideahormoner og antityreoide lægemidler

Diabetes type 1, 1½ og type 2

- Behandling med insulin og perorale antidiabetika

Temaet forudsætter en viden om leveren, nyrernes og fordøjelsessystemets anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning.

### **Tema 3: Midler til blod, bloddannende organer, hjerte-kredsløb, hovedgruppe B og C. Midler til lunger, hovedgruppe R**

Der tages udgangspunkt i hjertekredsløbets anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning.

- Digoxin
- ACE-hæmmere
- Angiotensin II antagonist
- Calciumantagonister
- Betablokkere
- Nitratholdige midler
- Vitamin K – antagonist.
- Hepariner.

observationer, virkning, bivirkning, interaktioner

Der tages udgangspunkt i nyrernes anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning

- Tiazider
- Loop – diuretika
- Kaliumbesparende diuretika

observationer, virkning, bivirkning, interaktioner

Der tages udgangspunkt i lungernes anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning.

Hovedgruppe R.

- Beta 2 agonister
- Theophylliner
- Cromoner
- Parasympatolytika
- Receptor antagonist
- Glucocorticoider

Herunder behandling med inhalation

#### Tema 4: Midler til muskler, led, knogler og centralnervesystemet, hovedgruppe M og N

Der tages udgangspunkt i centralnervesystemets anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning, bivirkning, interaktioner og særlige observationer ved brugen af de enkelte lægemidler.

Hovedgrupperne M og N.

- Psykofarma
  - Antipsykotika
  - Antidepressiva
- Opioiders virkning generelt
  - Stærke (f.eks. morfin)
  - Svage opioider (f.eks. Tramadol)
- Svagt virkende analgetika
  - NSAID
  - Paracetamol
- Kombinationspræparater
- Smertestillende ved kroniske cancersmerter & palliation

#### Tema 5: Midler til infektioner og hud, hovedgruppe J og D.

Der tages udgangspunkt i immunforsvarets funktion, hudens anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning og overfølsomhedsreaktioner.

Hovedgrupperne J og D

Lymfesystemet

- Baktericid versus bakteristatisk behandling
- Smalspektret versus bredspektret behandling
- Resistensudvikling

Dermatologiske lægemidler

- Lokalbedøvende hudmidler
- Glukokortikoider til udvortes brug

## **Tema 6: Patientsikkerhed (UTH), samarbejde og medicinadministration**

Tema 7 omhandler samarbejde omkring medicinadministration.

- Færdigheder i at handle hensigtsmæssigt i forbindelse med medicinadministration på baggrund af viden om ansvar og kompetence ift. at have en autorisation som social og sundheds assistent.
- Viden om de sikkerhedsmæssige aspekter i en aktuel situation hvor medicin indgår i behandlingen af patient/borger.
- Udviser forståelse for betydningen af det samarbejde, der skal være med borgeren omkring information om medicinens virkning, bivirkning, indtagelse og andre forholdsregler, der kan være omkring medicin som behandling.

Derudover indeholder temaet en behandling af indfaldsvinkler til samarbejde med andre sundhedsprofessionelle - både monofagligt og tværfagligt, i forbindelse med medicinadministration. Er opmærksom på betydningen af patientsikkerhed, herunder UTH.

## 4. Opgaver og undervisningsmaterialer

Opbygning af afsnit 4:

- 1) *Inspiration til tema 1 almen farmakologi*
- 2) *Generel inspiration til opbygning af undervisning ift. temaerne, herunder konkrete eksempler på opgaver*
- 3) *Inspiration til behandling af specialfarmakologi i relation til praksis eksempler*
- 4) *Inspiration til inddragelse af medicinregning*
- 5) *Opgave omkring at genkende medicin*
- 6) *Forslag til arbejde med pro.medicin.dk*
- 7) *Fjernundervisningsdag (samarbejde omkring medicinadministration)*

### *Inspiration til tema 1 almen farmakologi*

Underviseroplæg:

Definition og gennemgang af farmakokenetik (absorption, fordeling, elimination) og farmakodynamik

Definition, opbygning (virksomt stof og hjælpestoffer) og godkendelse af lægemidler. Forståelse for begrebet receptor og receptorbinding.

Kendskab til de grundlæggende begreber, agonist og antagonists betydning.

Eksempel på opgave inden for receptor forståelse:

*Når det er tid til løbende næser, kløe og rødme i øjne, nysen og almen utilpashed. Er det tid til allergi...*

- *Hvad kaldes lægemidler mod allergi?*
- *Er allergimidler agonister eller antagonist?*
- *Hvilken receptor er de agonister/antagonister til?*

Generelt kendskab til begrebet interaktion.

Kendskab til first pass effekt, halveringstid ( $T_{1/2}$ ) og terapeutisk niveau.

Generelt kendskab i relation til medicinindtagelse hos ældre med alderssvarende forandringer i lever og nyre.

Forskellige administrationsformer, dvs. måden lægemidlet kommer ind i kroppen, herunder perorale lægemidler, paraterale lægemidler, rectale lægemidler, øjendråber og hudmidler, plastre m.v.

Kilder:

Lægemiddelloven

pro.medicin.dk – lægemiddelgodkendelse

(<http://pro.medicin.dk/Specielleemner/Emner/318116>)

Somatisk sygdomslære og farmakologi”, Munksgaard 2013.



### *Generel inspiration til opbygning af undervisning ift. temaerne, herunder konkrete eksempler på opgaver*

Forslag til generel opbygning af behandling af temaerne. Systematikken kan derfor bruges til opbygning af hvert tema, hvor indholdet skifter med de enkelte temaer og det faglige indhold.

Undervisningen vil ift. nogle temaer, tage udgangspunkt i underviserformidling. Dette kan tage udgangspunkt i filmklip, case eller lignende.

Det forudsættes, at deltagerene via deres grunduddannelse har grundlæggende kendskab til anatomi og fysiologi. Dog er det hensigtsmæssigt ved hvert tema at gennemgå de organsystemer temaets farmakologiske fokus omhandler.

Det anbefales, at veksle mellem underviseroplæg f.eks. via power point og at give deltagerene mulighed for selv at undersøge organsystemernes sammenhæng.

### **Eksempel på disposition til Power point præsentation under tema 3:**

a) Hjertekredsløbet: hjertet, arterier, vener, kapillærer, Blodets sammensætning, lymfesystemet, lungerne, ledningssystemet.

Under formidling af hjertekredsløbet kan underviseren med fordel vise små film

f.eks.: "en film om hjertet": <https://www.youtube.com/watch?v=BIKlyoNZOjs>

eller film fra hjerteforeningens hjemmeside

<https://www.hjerteforeningen.dk/alt-om-dit-hjerte/smaa-film-om-hjertet-og-blodpropper/>

b) Præparater:

Digoxin

ACE-hæmmere

Angiotensin II antagonist

Calciumantagonister

Betablokkere

Nitratholdige midler

Vitamin K – antagonist.

Hepariner.

Observationer, virkning, bivirkning, interaktioner

Diuretika

c) Nyrernes anatomi og fysiologi med fokus på lægemidlers virkning.

Tiazider

Loop – diuretika

Kaliumbesparende diuretika

Under formidling af de enkelte præparater ligger der vægt på indikation, virkning, bivirkning og interaktioner.

På [www.medicin.dk](http://www.medicin.dk) er der instruktionsfilm til præparater:  
<http://pro.medicin.dk/Generelt/Nyheder/299>

### **Eksempel hvor deltagerene undersøger organsystemsammenhæng under tema 3.**

Tegne hjerte-lungekredsløbet og hjerte-kropkredsløbet og behandle refleksionsspørgsmål ved fordybelse i kredsløbet.

Tidsforbrug: ca. 2 timer

Deltagerene bruger internettet og selvvalgte valide kilder, f.eks. <https://www.hjerteforeningen.dk/alt-om-dit-hjerte/> eller bøger.

Eksempel på refleksionsspørgsmål:

- Tegn hjerte-lungekredsløbet og hjerte-kropkredsløbet.
  - Hvor er blodet iltrigt og hvor er blodet venøst?
  - Hvad bruges hjerteklapperne til, hvor mange er der, og hvor sidder de?
  - Hvad er det parakapillære kredsløb?
  - Hvad sker der, når blodet løber gennem kapillærene?
  - Hvad er blodtrykket et udtryk for? Og hvad er et normalt blodtryk for voksne personer?
  - Forklar vene-pumpens funktion?
  - Hvordan arbejder lymfesystemet og kredsløbet sammen om dræning?
  - Hvilke muskeltyper består hjertet af?
  - Beskriv sinusknudens funktion?
    - Hvad sker der, og hvilke systemer går i gang hvis sinusknudens funktion svigter?
  - Hvordan opstår en blodprop i hjertet?
    - Og hvor på tegningen vil den sidde?
    - Hvad sker der med organerne ved en blodprop i hjertet?
  - Hvad er EKG og hvilke oplysninger får man ved en sådan observation?
    - Hvordan tages et EKG?

Behandling af refleksionsspørgsmålene løses i grupper af 2-3 deltagere.

Feedback kan enten gives i plenum eller udformes som et videns dokument, der udleveres til deltagerne, der så selv forholder sig til deres egne svar.

Spørgsmålene og svar kan også sættes ind i et digitalt læringsmiddel som f.eks. praksis online.

## *Inspiration til behandling af specialfarmakologi i relation til praksis eksempler*

I relation til hvert tema kan der laves en fremstilling af relevante sygdomme og knytte den farmakologiske behandling hertil, dette vil inddrage eksempler fra praksis. Disse kan både være underviserstyret og deltagerstyret.

### **Eksempel på underviser styret behandling af relevante sygdomme og den farmakologiske behandling.**

#### Tidsforbrug: 2-3 timer

Her er valgt et eksempel fra punkt 2 i Tema 2 - hovedgruppe A

#### **Gastro-øsofageal reflukssygdom.**

– Fremstillingen skal ligge vægt på de symptomer sygdommen har, da det er det, den medicinske behandling vil rette sig imod.

#### Symptomer:

- \* Trykken
- \* Sugnen
- \* Svien
- \* Halsbrand
- \* Sure opstød
- \* Tør hoste
- \* Hæshed
- \* Kvalme
- \* Opkastning
- \* Sultfornemmelse
- \* Træthed
- \* Blod i afføring eller i opkast

Kilder til sygdomsfremstilling kan være:

<http://pro.medicin.dk/Sygdomme/Sygdom/318224>

og

<http://min.medicin.dk/artikler/artikel/130>

og/eller

[http://www.dsam.dk/files/9/dyspepsi\\_med\\_links\\_og\\_sidetilpasset.pdf](http://www.dsam.dk/files/9/dyspepsi_med_links_og_sidetilpasset.pdf)

og/eller

Bogen: "Sygdomslære (Hånden på hjertet)".

Nedenstående er et eksempel på et skriftligt udgangspunkt for fremstilling af farmakologisk behandling af Gastro-øsofageal reflukssygdom.

Kilde <http://pro.medicin.dk/Medicin/Praeparater/5651#a060> :

Eks:

*Galieve oralsuspension*

*Galieve tyggetabletter*

Virkning:

*Alginsyre + NaHCO<sub>3</sub> ⇒ skumlag ovenpå mavesækkens indhold, så tilbageløb bliver bremset. Det neutraliserer ligeledes mavesyren.*

Bivirkning:

*Meget sjældne – <0,01%*

- \* *Bronkospasmer*
- \* *Allergiske reaktioner*

Interaktioner: *Der risikeres en svagere effekt af disse midler ved samtidig indgift. Bør derfor indgives med et tidsinterval på mindst 2 timer.*

- \* *Calcium kompleksbinder*
- \* *Estramustin*
- \* *Fluorchinoloner*
- \* *Jern*
- \* *Tetracycliner*

*Calcium kan nedsætte absorptionen af levothyroxin.*

Opmærksomhedspunkter:

- \* *Tages efter måltid*
- \* *Tages til natten*
- \* *Tages det før måltid, er det ikke muligt at opnå den skummende effekt.*

På samme måde gennemgås andre præparater, eller deltagerne undersøger

## **Eksempel på deltagerstyret behandling af relevante sygdomme og den farmakologiske behandling.**

Med udgangspunkt i [www.promedicin.dk](http://www.promedicin.dk) undersøger deltagerne selv en valgt sygdom og tilhørende farmakologisk behandling med fokus på indikation, virkning, bivirkning, interaktioner, farmakokinetik og de kliniske observationer og tiltag social- og sundhedsassistenten kan gøre.

Sygdomme kan også udvælges af underviser eller kan blive præsenteret i en case.  
*Eksempel på Case inden for tema 2:*

- *Helle Sørensen er 64 år og har lige fået konstateret en diabetes. Helles datter, Anna, så tidligt symptomerne på diabetes. Hun tog sin mor med til læge, som stillede diagnosen diabetes type 2. Den ordinerede behandling er Ikke- $\beta$ -cellestimulerende midler med behov for supplering af insulin. Helle skal ind på diabetesambulatoriet og undervises i, hvordan hun skal stikke sig selv korrekt. Helle har stor angst for nåle og er nervøs for at skulle stikke sig selv. Helles datter er sygeplejerske og Helles mand, Arne, er direktør. Helles familie betegnes som en ressourcestærk familie. Helle vejer 96 kg og er 165 cm høj. Helle har i 10 år fået depot tbl. verapamil 200 mg og lider af hyppig tilbagevendende obstipation.*

### *Inspiration til inddragelse af medicinregning*

Medicinregning kan ligges ind midt i temaerne eller til sidst, når der er arbejdet med temaerne.

Tidsforbrug: ca. 3 - 4 timer

Underviser oplæg med eksempler på:

Ved faste lægemidler at beregne lægemiddeldosis, styrken pr. tablet og antallet af tabletter, der skal gives.

Ved flydende lægemidler at beregne styrken pr. milliliter, lægemiddeldosis, og hvor mange milliliter, der skal gives

Ved infusioner at beregne den ordinerede volumen, tidsperioden for infusionen og hastigheden, dvs. hvor mange dråber/milliliter, der skal løbe ind pr. minut.

Lægemiddelregning ift. når lægemidlerne er opgivet i procent vægt/vægt (% w/w) eller i procent vægt/volumen (% w/v).

For eksempler Se "Somatisk sygdomslære og farmakologi", Munksgaard 2013. kap 4

Dette kan følges op af opgave løsning individuelt eller i grupper af 2-3 deltagere

Find eksempler på lægemiddel opgaver:

Lægemiddelregning af Inge Olsen, Birgitte Bjeld og Sonja Bek Munksgaard Hæfte, 2015

*Eller*

Opgaver med medicinregning kan med fordel laves online via dette link

<http://avenbuild.ventures.dk/medicinregning.asp>

Her er både mulighed for at teste sig selv i medicinregning, læse omkring opgaveløsning, og opgaverne kan printes til papirudgave.

Der lægges op til, at deltagerene selv vælger hvilke områder, de fordyber sig i, i hvilken rækkefølge. Dog kan det anbefales at gå systematisk frem med start ved opgave 1. dette pga. relevansen for målgruppens praksis.

Deltagerene kan med fordel benytte en tabel over enheder for liter og gram.

### *Opgave omkring at genkende medicin*

Opgave omkring at genkende medicin:

Tidsforbrug: 20 min

Underviseren har 5-10 forskellige piller (gerne flere sæt således at flere grupper kan undersøge pillerne samtidig) med i fysisk form (der ud over medbringes der pincet til brug ved undersøgelse af pillerne).

Eller underviseren producerer billedmateriale af 5-10 piller hvor kendetegnene tydeligt fremgår.

Deltagerne skal vha. [medicin.dk](http://medicin.dk) identificere pillerne og notere, hvilke præparater der er tale om.

#### **Eksempel på opgaven:**

*Deltagerne får udleveret sæt af de piller, grupperne skal undersøge eller*

*Deltagerne får billedmaterialet udleveret eller*

*Underviseren viser billedet fælles på tavlen.*

*Deltagerne skal via internettet ind på [www.pro.medicin.dk](http://www.pro.medicin.dk) eller [www.min.medicin.dk](http://www.min.medicin.dk). Her skal de ind under ikonet "genkend medicin". Her skal deltageren, med de oplysninger de kan finde på pillerne eller på billedmaterialet, identificere pillerne og skrive navnet på pillerne.*

## Forslag til arbejde med [pro.medicin.dk](http://pro.medicin.dk):

Tidsforbrug: 45 – 60 min

Opgaven kan gentages ved hver hovedgruppe.

Denne opgave vil give deltageren en god systematik til at søge viden i Medicinportalen [www.Medicin.dk](http://www.Medicin.dk)

Nedenstående opgave kan indeholde præparater fra andre hovedgrupper. Her er valgt hovedgruppe C

Deltageren vælger nogle af præparaterne eller alle alt efter, hvor lang tid deltageren er om at undersøge præparaterne. Opgaven kan med fordel laves i grupper med 2-3 deltagere. For at øge refleksionerne over resultaterne.

Deltageren skal undersøge:

***Hvilke grupper hører de til?***

***Hvad er indholdsstoffet?***

***Ved hvilke symptomer bliver præparatet brugt?***

***Hvad er den normale dosis?***

***Hvilke bivirkninger er der? – Beskriv hvordan disse bivirkninger vil se ud hvis du skal observere dem hos en borger/patient.***

***Hvilke interaktioner beskrives der for præparatet?***

***Corodil***

***Ancosan***

***Amlodipin***

***Furix***

***Metoprolol***

***Losartan***

***Enalapril***

***Selo-zoc***

Opsamling:

eks. 1: Gennemgang i plenum hvor de forskellige grupper tager et præparat hver.

Eks. 2: Hver gruppe går sammen med en anden gruppe og fremlægger skiftevis deres resultater. Grupperne sammenligner og diskuterer eventuelle forskelle og ligheder.



## Fjernundervisningsdag (samarbejde omkring medicinadministration)

Forslag til fjernundervisningsdag

Samarbejde omkring medicinadministration

Definer selv et dilemma, som i oplever i jeres praksis. Udarbejd en case, som ligger tæt op ad virkeligheden, men husk at anonymisere patienten. Casen skal beskrive nogle etiske dilemmaer, hvor jeres faglighed bliver udfordret.

Der skal beskrives et samarbejde med patient/borger omkring information i forbindelse med medicinens virkning, bivirkning, indtagelse eller andre forholdsregler, der kan være omkring medicin som behandling.

Derudover kan casen indeholde en beskrivelse af samarbejde med andre sundhedsprofessionelle - både monofagligt og tværfagligt, i forbindelse med medicinadministration.

I skal være opmærksomme på betydningen af patientsikkerhed og opmærksomhed på risiko for UTH.

Casen udarbejdes i skriftlig form.

I laver herefter en film som præsenterer problemstillingen (dilemmaet)

Et dilemma kun f.eks. være

- Patienten vil ikke modtage medicin, da det er et andet præparat (navn) end vanligt
- Patienten er "klogere" end personalet og kender de symptomer, der skal reproduceres for, at opnå en gevinst/effekt
- P.N. medicin
- Døgndækning
- Uenighed
- Forskellige holdninger
- Andre problemer der optager jer

Til at afdække problemet kan I bruge følgende spørgsmål til refleksion:

- **Når vi inddrager patienten, hvordan gør vi så?**
- **På hvilken måde går vi ind til patienten på?**
- **Hvordan spørger vi patienten?**
- **Tilsidesætter vi vores egen forforståelse?**
- **Hvordan er compliance?**
- **Hvilke ressourcer har patienten for at forstå ordinationen?**
- **Er der særlige opmærksomhed omkring opstart af behandlingen?**
- **Er der særlig opmærksomhed omkring ændring af behandlingen?**

- **Er der særlig opmærksomhed omkring afslutning af behandlingen?**
- **Hvor er der risiko for UTH**

Til slut optages filmen og lægges ud på Edmodo eller anden elektronisk platform.

I bedes udarbejde spørgsmål i forhold til egen case, som jeres hold kammerater skal forholde sig til.

- Den ene mulighed er, at grupperne kobles to og to og forholder sig til hinandens case, dilemmaer og problematikker
- Den anden mulighed er, at hele holdet forholder sig til alle cases, dilemmaer og problematikker

## 5. Litteraturliste mv.

[www.interaktionsdatabasen.dk](http://www.interaktionsdatabasen.dk)

[www.medicin.dk](http://www.medicin.dk)

[www.apoteket.dk](http://www.apoteket.dk)

<http://www.irf.dk>

[www.hjerteforeningen.dk](http://www.hjerteforeningen.dk)

<http://avenbuild.ventures.dk/medicinregning.asp>

Sundhedsstyrelsens "Vejledning om ordination og håndtering af lægemidler", sidste udgave (p.t. feb. 2015)

Sundhedsstyrelsens "Autorisationslov" (LBK 877 af 04/08/2011)

"Sygdomslære (Hånden på hjertet)" redigeret af Annette Walsøe Torup,

Arne Lykke Viborg, Munksgaard 2014

"Somatisk sygdomslære og farmakologi", Munksgaard 2013.