

# Inspirationsmateriale til undervisning

Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, EUX og  
Talent, 48383

**Udviklet af:**

Dorthe Friis Thanning  
Uddannelseskonsulent  
SOSU Sjælland, Kursuscentret  
E-mail: [doth@sosusj.dk](mailto:doth@sosusj.dk), tlf. 20182107

Inge Lerbech Pedersen  
Uddannelseskonsulent  
Social- og Sundhedsskolen  
Fredericia – vejle - Horsens  
E-mail: [ilp@sosufvh.dk](mailto:ilp@sosufvh.dk), tlf. 79211200

Juni, 2016

## Uddannelsens sammenhæng til jobområde (FKB)

### Moder-FKB

2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

Endvidere tilknyttet følgende af EPOS' FKB'er:

2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

2629 Pædagogisk arbejde med børn og unge

2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

### Arbejdsfunktioner

Uddannelsen er et supplement til basisuddannelsen for praktikvejledere, som har særlig interesse i, eller har det som en del af deres daglige arbejde, at tilrettelægge og gennemføre vejledning i forhold til udvikling af erhvervsfaglig kompetence hos elever på talentspor eller eux, som er i praktikuddannelse som pædagogisk assistent, social- og sundhedshjælper eller social- og sundhedsassistent.

### Deltagerforudsætning

Uddannelsen er målrettet til pædagogiske assistenter, social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter, der har basisuddannelsen for praktikvejledere, og eventuelt overbygningsuddannelsen.

Det anbefales at man som deltager har erfaring inden for jobområdet og har uddannelsesmæssige forudsætninger svarende til den erhvervsuddannelse, man har elever til.

### Relevante uddannelser at kombinere med

48256 Praktikvejleder, PAU- og SOSU-elever

42923 Praktikvejledning af PAU og SOSU-elever, særlig indsats

48382 Praktikvejleder, PAU – og SOSU- elever, ajourføring

48381 Praktikvejleder, PAU – og SOSU- elever, overbygning

42929 Innovation ( sosu/pæd.) idéudvikling mm.

42930 Innovation (sосу/pæd.) gennemførelse / formidling

## Indledning

Behovet for uddannelsen *Praktikvejleder, PAU og SOSU-elever, EUX og Talent* er opstået i forbindelse med at uddannelsesordninger for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelserne fra 2015, gør det muligt for elever at tage uddannelsen på et talentspor eller på et eux-forløb.

Formålet med denne uddannelse er, at deltagerne opnår viden om, og kan handle på de krav det stiller til deres praktikvejlederrolle, i forhold til at imødekomme elever, der har et eux-forløb og/eller elever, som har valgt talentspor.

Materialet er bygget op omkring den overordnede uddannelsestækning der er anvendt i basisuddannelse for praktikvejledere: *Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever nr. 48256*. Målene er knyttet til fire gennemgående temaer: Den overordnede uddannelsestækning, System- og Sektorforståelse, Didaktik og læring samt Oversættelse og refleksion.



## Design for inspirationsmaterialet:

Opbygningen i inspirationsmaterialet er skrevet i forhold til den rækkefølge målene forekommer i AMU-uddannelsen: *Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, EUX og Talent*.

Den enkelte underviser vælger selv rækkefølgen af målene i den endelige tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet.

Hvert AMU-mål er blevet behandlet i forhold til, hvilket indhold der skal til, for at deltagerne når den nødvendige **viden om og færdighed** i målet sat i relation til det overordnede tema.

Hernæst følger eksempler på hvordan undervisningen **kan tilrettelægges**.

Dernæst gives der eksempler på, hvilket udbytte deltagerne skal have, altså hvilke kompetencer de tilegner sig ved arbejdet med målet. Dette er underviseres delmål for undervisningen og et muligt evalueringsfundament. Kompetencerne kan også bruges som inspiration til deltagerens refleksion over, hvad de skal bruge dagens emne til i praksis.

Der arbejdes derfor ud fra følgende design i materialet:

- Tema
- Mål i uddannelsen
- Indhold skal føre til at deltageren opnår
  - Viden om
  - Færdigheder
- Tidsforbrug
- Emner, herunder bud på tilrettelæggelse af undervisning
- Ideer til oplæg, der kan arbejdes med
  - Kompetence
- Litteraturforslag til de beskrevne punkter

### Deltagerens transfer

Det kan anbefales at der dagligt arbejdes med deltagerens transfer. Dette kan gøres ved hjælp af transfer skema. Se bilag 1

Der er lagt op til at specialmodulet/praktikvejlederuddannelsen afvikles i et samlet forløb over to dage.

### Inspiration til tilrettelæggelse

1.dag: mål 1, 2 og 4

2.dag: mål 1, 2, 3 og 4

Det kan anbefales at gøre brug af **innovationsdidaktik i tilrettelæggelsen af uddannelsen**. Herved får deltagerne mulighed for at udvikle innovationskompetence i forhold til sin egen praktikvejlederrolle og mulighed for at overføre dette til praktikvejledning, ved at elever får mulighed for at få erfaringer med, hvordan man i et arbejdsfællesskab kan tænke innovativt og skabe kreative ideer i forhold til praksis.

Når man som underviser arbejder med innovationsdidaktik er det vigtigt, at der fra starten af forløbet arbejdes på at få skabt et godt læringsmiljø med gode relationer mellem deltagerne og hvor der er fokus på ressourcetænkning.

Som underviser skal du være bevidst og tydelig i hvornår du er fagekspert og hvornår du er facilitator\*/processtyrer, for den innovative proces der bliver rammen for undervisningens opbygning.

*\*Facilitator anvender Neutralitetsprincippet: som facilitator forbliver du neutral, har fokus på proces og ikke indhold, gruppen er eksperterne på deres praksis, og du skal fastholde din rolle i periferien af gruppens proces (Høegsberg og Lillesø)*

Figur. Den innovative proces



På uddannelsens 1. dag **forbereder** praktikvejlederne sig på at kunne arbejde kreativt med nye ideer til praktikvejlederrollen, når fokus er praktikvejledning af elever på eux og/eller talentspor. Dette gøres ved at sætte fokus **på definitioner og det reelle behov** for at have blik for eux og talentfulde elever i erhvervsuddannelserne.

Deltagerne introduceres til innovationspædagogik.

Der "varmes op" til den innovative proces ved småøvelser, som sætter fokus på relationsdannelse, en anerkendende tilgang til hinanden, og at det godt må være sjovt at lære.

Der indsamles viden (definering) om uddannelsesspor, særlige karakteristika hos talentfulde elever, og hvilken didaktik som kan være fordelagtig at anvende når målgruppen er ambitiøse og talentfulde elever.

På uddannelsens 2.dag **arbejdes der innovativt med udvikling af nye ideer til praktikvejledning**, som klargøres til det videre implementeringsarbejde i egen praksis efter uddannelsen.

Innovationsprocessen kan i dette tilfælde bruges som en alternativ tilgang til refleksion og udvikling af produkt/faglig udvikling. Både for praktikvejlederen til at se på egen praksis, men også som metode til at udfordre talenteleverne på læringsproces og produktudvikling/faglig tilgang til opgaveløsning. Praktikvejlederen træner sig selv i at være faciliterende i forhold til elevens proces.

## Tema 1.: Den overordnede uddannelsestænkning

Dette tema handler om at praktikvejlederen får et overblik i forhold til hvordan EUX og talentspor indgår i den aktuelle EUD uddannelse. Dette tema skal afspejle de gældende uddannelsesordninger, således at praktikvejlederen kender til disse særlige forhold og muligheder, der ligger i erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent og pædagogisk assistent.

Temaet giver kendskab til talent- og eux-forløb i uddannelserne og derved mulighed for at skabe sammenhæng og transfer for eleven. Dette gør, at man som praktikvejleder kan møde eleven i forhold til et relevant vejledningsniveau, der bygger på viden om, hvilke faglige kompetencer der skal udvikles gennem uddannelsen, ud fra hvad eleven har med sig af forudsætninger.

Temaet indeholder mål 1

Med afsæt i viden om talentspor og eux kan deltageren tilrettelægge praktikforløb, inden for erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent og pædagogisk assistent

### Indhold som fører til at praktikvejlederen opnår

#### Viden om

- Nuværende uddannelsesordning og lokale uddannelsesplan
- Optagelseskriterier for at vælge talentspor og eux-uddannelse
- Opbygning af eux-forløb
- Opbygning af talentspor
- Skoleperiodens tema- og fagopbygning i relation til talent og eux
- Konsekvens for samarbejdet mellem praktik og skoleforløb som beskrevet i LUP
- Blooms taksonomi ift. begynder, rutineret, avanceret og nu ekspert
- Betydning af transfer i forhold til samspil og samarbejde med andre aktører om uddannelse, herunder samarbejdsaftaler mellem praktik og skoleforløb, samarbejdet mellem forskellige praktikforløb, praktikerklæringer og andre vigtige forhold

#### Færdigheder:

- Tage højde for forskellige uddannelsesforløb i uddannelsesordningen. Her specifikt talentspor og eux-forløb
- Inddrage temaer fra skoleperioden i arbejdet med læringsmål i praktikken
- Kan indgå i samarbejdet mellem praktik og skole
- Synliggøre genkendelige elementer mellem teori og praksis

Tidsforbrug: ca. ½ dag

## Emne: Talentspor og eux-uddannelse

### Ideer til oplæg og øvelser der kan arbejdes med:

#### Oplæg ved eksempelvis studievejleder:

Med afsæt i den lokale uddannelsesplan sættes der fokus på optagelseskriterier og læseplaner for eux-elever og elever på talentspor, samt hvilke aftaler der evt. er lavet lokalt i forhold til disse elevers praktikforløb.

Vedr. talentspor: Præsentation af de fag der er udvalgt til gennemførelse på ekspertniveau

Eksempler på hvordan undervisningen i skoleperioden gribes an, og hvordan evaluering af elevernes kompetence vurderes (differentieret undervisning og evaluering).

#### Øvelse: fokus på elever på talentspor

A. Analyse af hvad forskellen er på at opnå fagmålene på et avanceret og et ekspert niveau.

Med afsæt i den lokale uddannelsesplan for egen elevgruppe og Blooms taksonomi, drøftes hvilken forskel der er på at opnå fagmålene på et avanceret og et ekspertniveau. Der kan evt. drages en sammenligning til udvalgte praktikmål, for at praktikvejlederne kan forholde sig til noget kendt fra deres praksis.

B. Sammenhæng mellem fag på ekspertniveau og praktikmålene.

Find ud af hvilke af praktikmålene, der indeholder emner fra fagene som udbydes på ekspertniveau.

#### Øvelse: Fremtidsværksted

Deltagerne forestiller sig, at vi går 3 år frem i tiden, og at eleverne nu skal opnå de relevante praktikmål (dem vi fandt frem til i B) på et ekspertniveau. Hvilke tegn (udgangspunkt i det vi fandt frem til i A) vil I se efter, for at kunne vurdere om eleven har arbejdet med og opnået praktikmålene på et ekspertniveau??

Opsamling i plenum: konkrete bud på tegn, der viser forskellen mellem avanceret- og ekspertniveau. Husk at underviseren skal præcisere, at ekspertniveauet kun er defineret for fagmål i skoleperioden. Denne øvelse sætter udelukkende fokus på, hvilke kompetencer og færdigheder, der ligger i ekspertniveauet. Denne viden kan bruges til at udfordre eleven i praktikken, ikke som vurderingsgrundlag.

### Kompetence:

- Kan anvende den lokale uddannelsesplan som udgangspunkt for tilrettelæggelse af vejledning for elever på talentspor eller eux-uddannelsen i et samarbejde med eleven

## Tema 2: System og sektorforståelse

Med temaet System og sektorforståelse sættes fokus på velfærdsopgaver, som medarbejdere i praksis løfter inden for de givne nationale og lokale politikker og retningslinjer.

Det fordrer, at praktikvejlederen kan formidle sin opgave som fag-professionel og sin faggruppes andel i den samlede velfærdsopgave og inddrage dette i en målrettet vejledning, som netop kan understøtte udviklingen af disse erhvervsfaglige kompetencer hos den ambitiøse og talentfulde elev.

(På uddannelsen arbejdes der ud fra at deltagerne har denne forudsætning med sig fra basisuddannelsen som praktikvejleder)

I mål 2 smelter *System og sektor* temaet sammen med temaet *Didaktik og læring*, da man i arbejdet med udvikling af de erhvervsfaglige kompetencer hos eleverne på talentspor, kan inddrage særlige motivationsfaktorer (hos talentfulde elever) samt anvende særlige pædagogiske tilgange i samarbejdet med eleven om praktikmålene.

Temaet indeholder mål 2

**Deltageren kan planlægge og give målrettet vejledning, der understøtter den ambitiøse og talentfulde elev i udviklingen af erhvervsfaglige kompetencer**

### Indholdet fører til

#### Viden om

- Hvad der kendetegner den talentfulde elevs udførelse af professionelle opgaver og andel i den samlede velfærdsopgave i erhvervene: pædagogisk assistent, social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent
- Kendetegn på højt begavede og talentfulde elever
- Pædagogik som stimulerer den talentfulde elev – "Foretagsomheds didaktik" (SKUB-metoden)
- Personlige motivationsfaktorer hos den talentfulde elev - "selveffektivitet".

#### Færdigheder

- At spotte den talentfulde elev i praksis
- Planlægge praktikforløb/vejledning, der bidrager til udvikling af elevens erhvervsfaglige kompetencer i forhold til kerneopgaven
- Motivere eleven til selvstændigt arbejde med praktikmålene

**Tidsforbrug:** ½ undervisningsdag



## Ideer til oplæg og øvelser

### Emne: Talentfulde elever i PA- og SOSU-uddannelserne

Øvelse:

#### A. Fortælling fra egen praksis.

Den enkelte praktikvejleder bruger 5 min med sig selv.

- Tænk tilbage på en elev, som du vil betegne som talent inden for faget
- Beskriv denne person
- Hvilke egenskaber og handlinger gør, at denne person er talentfuld

#### B. Gå sammen i tremandsgruppe:

På skift fortæller I om jeres særlige talentfulde elev. De to som lytter stiller undervejs uddybende HV-spørgsmål. Ca. 20 min

Efter de tre fortællinger samler I stikord som kendetegner den særlig talentfulde elev. Ca. 15 min.

Fællesopsamling - afsæt til en definition på den talentfulde elev. Ca. 15 min.

Kort oplæg: Talentets vej til ekspertpræstationer – indeholdende:

- Definition på talentelever i erhvervsuddannelserne
- Kendetegn for talentdidaktik - SKUB metoden
- Kendetegn for talentmiljø i praksis

Øvelse:

Brainstorming. Hvilke kompetencer efterspørges hos en færdiguddannet pædagogisk assistent, social- og sundhedshjælper og en social- og sundhedsassistent?

Opsamling:

Hver gruppe fremlægger: ved tegning, mime, plakat eller fortælling (2 min til hver gruppe)

### Kompetence:

- Kunne formidle sin opgave som fagprofessionel og sin faggruppes andel i den samlede velfærdsopgave
- Differentiere praktikvejledning så den talentfulde og ambitiøse elev udfordres til udvikling af erhvervsfaglige kompetencer i praksis
- Inddrage eleven i planlægning af et målrettet praktikforløb

## Tema 3: Oversættelse og refleksion

I dette tema sættes der fokus på praktikvejlederens rolle som oversætter og formidler af faget i praksis og i at have fokus på udvikling af elevens faglige dannelse.

Særligt handler det om at udnytte det udviklingspotentiale, der kan ligge i at inddrage kolleger fra det tværfaglige team som mentorer for eux- og/eller talenteleven i praktikperioden. For at kunne dette, må praktikvejlederen kunne italesætte, hvilke kompetencer eleven skal udvikle i forhold til praktikmålene, og have ide til, hvem fra det tværfaglige team som kan bidrage hertil.

Temaet indeholder mål 3

**Deltageren kan inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af praktikvejledning til elever med eux eller talentspor**

### Indholdet fører til

#### Viden om

- Læringsmiljø tilrettelagt med henblik på at motivere talentet
- Mentor-tilgang i praktikperioden (andre ressourcepersoner evt. hentet fra det tværfaglige team)
- Studieunits og elevcafeer

#### Færdigheder

- Inddrage kolleger og relevante samarbejdspartnere i praktikvejledning
- Tilrettelægge uddannelsesforløb
- Inddrage eleven i egen uddannelsesplanlægning

**Tidsforbrug:** ¼ dag

**Emne:** Læringsmiljø

#### Ideer, oplæg og indhold

Analyse og perspektivering af udvalgt klip fra video "talent er bare et forspring": <http://onsport.dk/search/perform>

Eller udvalgt område fra bogen "Talent" af Ulrik Wilbek

Refleksionsområder som deltagerne skal forholde sig til under klippet:

- Hvilken rolle/egenskaber ser I at træneren har ift. udvikling af talentet? (vejlederen ift. talentet).
- Hvilke virkemidler/tilgange har vejlederen?
- Pointer I har hæftet jer ved, der kan overføres på praktikvejledning af talentet.

Deltagerne gennemgår 2-3 beskrivelser af studieunits

Ex. [www.personaleweb.dk/praktikdervirker](http://www.personaleweb.dk/praktikdervirker) s. 16-39

<http://www.sygehuslillebaelt.dk/wm319623>

<http://ucl.dk/for-dig-der-er/praktikinstitution/praktikinstitution-socialraadgiveruddannelsen/studieunit-giver-flere-fordele-for-praktikstedet/>

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2012-12/anbefalinger-til-fremtidens-studieunits>

Baggrundslitteratur til underviser ift. inspiration til, hvordan man bygger læringstilgang op i en elevcafe: Hattie 2014, kap. 5 og 7

### **Kompetence**

Evne til at tilrettelægge læringsmiljø så det understøtter udviklingen af talentet.

## Tema 4: Didaktik og læring

Dette tema handler om at kunne uddanne andre, og her med særligt fokus på eux- og talentelevers udvikling af innovative kompetencer i forhold til praksis. Dette er en relevant kompetence at have fokus på inden for erhvervsuddannelserne, da arbejdsvilkår og arbejdsopgaver er i konstant forandring.

Som praktikvejleder har man derfor behov for at vide hvad innovationspædagogik er og hvordan man med enkle metoder i praktikvejledningen kan facilitere innovative processer med elever i forhold til praksis /praktikmålene.

Temaet indeholder mål 4

**Deltageren kan anvende metoder i praktikvejledning, der understøtter eux- og talentsporselevers innovative kompetencer i forhold til praksis**

### Viden om

- Innovationspædagogik
- Den innovative proces "fra ide til handling"
- Facilitering i praktikvejledning

### Færdigheder

- Stille spørgsmål som skaber innovation
- Skabe en tryk atmosfære i læringsrummet
- Give plads til kreativitet
- Kan medvirke i en innovativproces
- Turde dumme sig og tænke nyt sammen med andre
- Iværksætte handlingsplaner til afprøvning af nye tiltag
- Være rollemodel for elever i at være innovativ

**Tidsforbrug:** ¾ dag

## Ideer til indhold og oplæg

### Emne: Innovationspædagogik

#### Oplæg om innovationspædagogik

- Definition
- Innovation og kreativitet
- Inkrementel innovation
- Social innovation
- Innovationskompetence

#### Drøftelse:

Hvordan kan innovation styrke PA, SSH og SSA elever uddannelse

#### Øvelse: Vejledning af EUX og elever på talentspor i et innovativt perspektiv

1. **Indledning. Icebreaker** med fokus på samarbejde og for at få gang i den kreative tænkning. Tomands grupper får udleveret et A4 ark, som de begge skal stille sig på. Herefter får de besked på at de skal folde papiret en gang og prøve om de stadig kan stå på det. Dernæst en gang til og en gang til. Øvelsen skaber morskab og tæthed mellem deltagerne.  
**Opsamling:** Hvordan foldede man papiret: erfaringsudveksling. Oftest viser det sig at de fleste folder det helt traditionelt på midten, halvt hver gang. men der bliver ikke sagt noget om hvordan... der vil være enkelte hold som har været mere kreative i problemløsningen - eksempel på kreativ tænkning
2. Præcisering af det brændende spørgsmål: "**Hvordan kan vi bruge andre metoder i vejledningen af dygtige elever**"
3. **Divergente fase: Idé-generering** – brainstorming ud fra de fire grundregler: ingen kritik, mange ideer, vilde ideer, bygge videre på hinandens ideer
4. **Konvergente fase: Sammenfatning** og udvælgelse af de ideer, der er mest interessante at arbejde videre med
5. **Idéudvikling: handleplan: hvem gør hvad, hvad gør de, hvornår gør de det. Skal være helt konkret**
6. **Idevurdering: Vha. selektions matrix** – hvilke af ideerne kan vi gå i gang med straks, skal der lige planlægges lidt til, hvor vi skal have noget undersøgt først, og skal vente med da det er mere omfattende end som så. (bilag 2)

## Kompetencer

Kan benytte innovative metoder som faciliterer eux- og talentelevens læringsproces i praksis.

## Litteraturliste:

Litteraturlisten er tænkt som inspiration til underviser og er fordelt i forhold til de enkelte AMU-mål i praktikvejlederuddannelsen

### Generel litteratur:

Wahlgren Bjarne: Transfer i VEU – tolv faktorer der sikrer, at man anvender det, man lærer. Aarhus universitet 2013

Høegsberg Thorsten og Lillesø: *Scenen er sat*. Artikel i HR magasinet nr. 7, 2007

### Mål 1.

Den lokale uddannelsesplan. Findes på de lokale skolers hjemmesider

Andre "lokale uddannelsesmaterialer"

Talentudvikling. Evaluering og strategi af arbejdsgruppen til talentudvikling i uddannelsessystemet. Undervisningsministeriet 2011.

Uddannelsesordningen for social- og sundhedsuddannelsen/pædagogisk assistent uddannelse, August 2015. <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Lovstof/Uddannelsesordninger>

Jf. §80 og §83 i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164802>

[http://www.passinfo.dk/media/EUD\\_reform/Formidling\\_eux\\_08.06.15.pdf](http://www.passinfo.dk/media/EUD_reform/Formidling_eux_08.06.15.pdf)

[www.sosu.dk/politik-analyse/analyser-notater/139-oplaeg-til-eux-pa-sosu](http://www.sosu.dk/politik-analyse/analyser-notater/139-oplaeg-til-eux-pa-sosu)

<http://erhvervsuddannelser.nu/sundhedsfaglig-eux>

### Mål 2.

Baltzer Kirsten m.fl.: *Dygtig, dygtigere, dygtigst – talentudvikling gennem differentieret undervisning*. Dafolo forlag 2014

Larsen, Jette. m.fl.: *Nye vinkler på erhvervspædagogik - udvikling i teori og praksis* Systime a/s, 2015. Kap.4-5

Talentudvikling. Evaluering og strategi af arbejdsgruppen til talentudvikling i uddannelsessystemet. Undervisningsministeriet 2011.

Duch ,Henriette: *Hvorfor er det så svært at arbejde med undervisningsdifferentiering*:

<http://www.emu.dk/modul/hvorfor-er-det-s%C3%A5-sv%C3%A6rt-arbejde-med-undervisningsdifferentiering>

Rapport omkring talent i uddannelsessystemet:

[http://www.uvm.dk/Service/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF11/110414\\_TalentResume.ashx](http://www.uvm.dk/Service/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF11/110414_TalentResume.ashx)

### Mål 3:

Wilbek, Ulrik: *"Talent"* Lindhardt og Ringhof, 2016

Rapport omkring talent i uddannelsessystemet:

[http://www.uvm.dk/Service/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF11/110414\\_TalentResume.ashx](http://www.uvm.dk/Service/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF11/110414_TalentResume.ashx)

Hattie, John: *Synlig læring- for lærere*. Dafolo. 2014. kap. 5 og 7.

Bernild, Camilla. m.fl.: *Anbefalinger til fremtidens studieunits*. Sygeplejersken nr. 12, 2012

### Mål 4:

Innovation og didaktik i AMU. Inspirationskatalog til undervisere 2013 :

[https://ucc.dk/sites/default/files/tup\\_inspiration.pdf](https://ucc.dk/sites/default/files/tup_inspiration.pdf)

Darsø, Lotte: *Innovationspædagogik - kunsten at fremelske innovationskompetence*.  
*Samfundslitteratur* 1. udgave, 3. oplag 2013

Striim, Ole: *Kreativ problemløsning og praktisk ideudvikling*. Hans Reitzels Forlag, 2. udgave, 7 oplag,  
2006

## Bilag 1

### Skema til arbejde med deltagernes transfer

<b>POINTER</b> Vigtige pointer for dig i dét, du netop har hørt	<b>SPØRGSMÅL</b> Hvad er du blevet nysgerrig på at gå dybere ind i?	<b>IDEER</b> Fra ord til handling. Hvilke ideer har du fået til at gøre noget anderledes?

Skemaet udleveres først på dagen sammen med præsentation af dagens mål og indhold. Efter hvert tema/emne skal deltagerne have et par minutter til at skrive noter i forhold til egne læringsmål og behov. Disse noter kan danne udgangspunkt for gruppedrøftelse og iværksættelse af transfer til egen praksis

Yderligere inspiration til hvordan der kan arbejdes med deltagernes transfer findes i inspirationsmaterialet til praktikvejleder, PAU, SOSU elever kursus nr. 48256



## Bilag 2: Selektionsmatrix

