

Supplerende inspirationsmateriale


- metoder og værktøjer til digital læring

46874 – Tidlig opsporing af sygdomstegn

Udviklet i TUP 14 – digitale skills i AMU
af SOSU Randers, SOSU C og SOSU Esbjerg



08.00 – 15.40	1. dag	2. dag	3. dag	4. dag	5. dag
			½ dag alm. undervisning, ½ dag fjernundervisning	½ dag fjernundervisning ½ dag alm. undervisning	
Dagens læringsmål	Grundlæggende viden om kroppens opbygning og fysiologi.	Betydning af viden om borgerens funktionsevne Ændret sundhedstilstand	Ændret sundhedstilstand Forebyggelse og sundhedsfremmende indsats	Ændret sundhedstilstand Forebyggelse og sundhedsfremmende indsats	Videregivelse af observationer Tværfagligt
Emner	Velkomst, introduktion og forventninger til kurset. Start på IT kompetencer Mål for kurset "Anatomi og fysiologi" Hvad er observationer?	Morgenrefleksion: Hvad menes med funktionsevne? Hvordan spiller ernæringstilstanden ind på borgerens funktionsniveau? Arbejde med sygdomstilstande i Matrix Intro til observationsredskaber. Herunder digitale redskaber, apps m.m.	Morgenrefleksion: Arbejde med sygdomstilstande Generelt: Smerter, træthed, svimmelhed, dyspnø Videooptagelser Intro til observationsredskaber Intro til opgave til splitperioden. Herunder digitale redskaber, apps mm	Dokumentation af observationer (½ dag som ikke tilstedeværelse) Arbejde med opgave i forhold til observationer på konkret borger	Morgenrefleksion Dokumentation af observationer Skills Evaluering Udlevering af kursusbeviser
Metode	Intro til digital platform.	Samskrivning i dokumenter	Uddybelse af ændringsskema Stoletest	Videndeling på splitopgaven	Udarbejde spørgsmål til Socrative
Materialer	Padlet Videnzonen Shakespeak	Videnzonen Todaysmeet App – Tidlig opsporing	Videnzonen App – Tidlig opsporing	Videnzonen	Socrative

Dag 1	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger/opgaver
Emne 1 eller 8 - 10	Velkomst og intro til Videnzonen, Padlet	http://da.padlet.com/susannechryste/jzvl3u6f2b0	
Emne 2 eller 10 – 12	Mål for kurset - Dækkeserviet	 SKMBT_C454151019 16440.pdf	
Emne 3 eller 12 – 14	Oplæg: Tidlig opsporing: Den ældre medicinske patient KOL	http://sosu.munksgaard.dk/Immobilitet.aspx https://www.lunge.dk/underviser-du Kort film og spørgsmål (se bilag 1 (ppt) s. 36-37): https://www.youtube.com/watch?v=o39e5GcFTBk&feature=youtu Bilag 1 "Tidlig opsporing af sygdomstegn" (ppt) Bilag 2 "KOL Tidlig opsporing" (ppt).	
Emne 4 eller 14 – 15.25	Fortsat som ovenstående		

Dag 2	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger/opgaver
Emne 1 eller 8 - 10	Selvttest i kompetencer Oplæg: Funktionsevne og ernæring	Bilag 3 (3-2-1) Bilag 4 "Ramplet - selvttest i kompetencer" Bilag 5 "Tidlig opsporing af sygdomstegn – Funktionsevne" (ppt)	
Emne 2 eller 10 – 12	Fordøjelsen Gruppearbejde med Matrix i den digitale platform – Videnzonen Grupperne forbereder sig på et emne de skal undervise kollegerne i. Holdet danner 6 grupper. Grupperne skal arbejde med deres emne og forbereder sig på, at undervise i emnet til kollegerne på holdet. Der udarbejdes undervejs et fælles dokument i Videnzonen	Film: Body Bio: http://www.viacfu.dantekdrift.dk/library/Web/DantekSilverlightPlayer.aspx?copyDanNumber=019203091600 (kan bruges med abonnement og uni-login). Bilag 6 "Tidlig opsporing Gruppeopgaver" Ved arbejde med fællesdokument kan anvendes google docs (se evt. instruktionsvideo her: https://www.youtube.com/watch?v=PygD9M4WajI)	Opgaver: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitet og inaktivitet • Dehydrering • Diabetes • Ernæring • Normal eller sædvanlig aldring • Urinvejsinfektion I Todaysmeet.com skriver kursisterne spørgsmål, undren og kommentarer til filmen, mens den bliver vist. (Opret rum til kommentarerne på Todaysmeet)
Emne 3 eller 12 – 14	Fortsat som ovenstående		
Emne 4 eller 14 – 15.25	Forstoppelse	Film: http://www.dr.dk/sundhed/dinsundhed/artikler/2011/0125152442.htm Bilag 7 "Forebyggelse af forstoppelse" og Bilag 7a "Tidlig opsporing - Obstipation insp. Gerd Johnsen"	

Dag 3	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1 eller 8 - 10	Morgenrefleksion. Arbejde med App: Tidlig opsporing og øvelse af stoletest.	Intro til apps: Tidlig opsporing (til mobil) udarbejdet af Symmetric (for KL og Danske Regioner) se: http://tidligopsparing.dk/ Intro til brug af Ipads til at optage eksemplariske situationer eller observationer til tidlig opsporing. Samt arbejde med stoletest: http://uag.dk/simpelfunktion/pdf/stoletest.pdf	
Emne 2 eller 10 – 12	Intro til observations-redskaber Intro til splitopgave, gruppedannelse m.m.	Bilag 8 "Tidlig opsporing – Splitopgave"	Splitopgaven skal afleveres inden aftalt dato på den digitale platform. Der ligger også i opgaven, hvornår kursisterne modtager feedback.
Emne 3 eller 12 – 14	Egen fordybelse	Bilag 8 "Tidlig opsporing – Splitopgave"	Asynkron fjernundervisning – 3,7 undervisningsdag forskudt. Det står tydeligt, hvornår underviser er på og kan kontaktes samt kontaktoplysninger
Emne 4 eller 14 – 15.25	Egen fordybelse		

Dag 4	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1 eller 8 - 10	Arbejde med feedback på splitopgaven	Bilag 8 "Tidlig opsporing – Splitopgave". Alle kursister har fået feedback på deres opgave fra underviseren. Kursisternes opgave er nu, at uddybe deres opgave, så de kvalificerer den yderligere ud fra feedback.	Asynkron fjernundervisning (fortsat) – 3,7 undervisningsdag. Det står tydeligt, hvornår underviser er på og kan kontaktes samt kontaktoplysninger
Emne 2 eller 10 – 12	Arbejde med feedback på splitopgaven		
Emne 3 eller 12 – 14	Videndeling ift. kursisternes splitopgave	Formål: Kursisterne bliver opmærksomme på, hvad systematiske observationer gør for deres faglighed.	
Emne 4 eller 14 – 15.25	Videndeling ift. kursisternes splitopgave		

Dag 5	Læringsaktivitet	Materiale til emnet	Bemærkninger
Emne 1 eller 8 - 10	Repetition fra dag 2: Kort oplæg: Delir	Underviser har udarbejdet spørgsmål på baggrund af gennemgået materiale. Kursisterne udarbejder ligeledes spørgsmål til Matrix arbejdet fra dag 2 - til Socrative (SOC- 19340821 – se den delte Socrative på nettet). Socrative er i denne sammenhæng en test af kursisternes udbytte af undervisningen på kurset. Bilag 12 "Tidlig opsporing - Delir" (ppt)	Se delt Socrative
Emne 2 eller 10 – 12	Skills i form af film	Bilag 9 "Tidlig opsporing Skills - film" Film udarbejdet af Herdis Gregersen Kursisterne skal her vise, om de har nået målene for kurset. Frida med åndenød: https://edpuzzle.com/media/570b5bc3a089ff3e415b0256 Inger med infektion: https://edpuzzle.com/media/570b85f3243bfd4416944b38 Bente med blærebetændelse: https://edpuzzle.com/media/570b708ca089ff3e415b5a94 Maren der er småtspisende: https://edpuzzle.com/media/570b916524	De små film i bilag 9 og opgaver kan med fordel også lægges som asynkron fjernundervisning. Filmene er også udarbejdet i Edpuzzle, hvor der er lagt spørgsmål ind undervejs

		<p>3bfd441694dafa</p> <p>Hver film afspilles to gange. Tanken er at kursisten først ser filmen i dens fulde længde og dernæst ser filmen afbrudt af spørgsmål, som du som underviser skal lægge ind:</p> <p>Frida med åndenød: https://youtu.be/J_c-i8FP9Tg</p> <p>Inger med infektion: https://youtu.be/wP4uENn5czc</p> <p>Bente med blærebetændelse: https://youtu.be/aos7tSaDZmQ</p> <p>Maren der er småtspisende: https://youtu.be/H9DA1-KrusU</p>	<p>Hvis du vil kopiere klassen, kan du EDpuzzle.com og bruge dette login: sosulogin@gmail.com</p> <p>På selve videoen kan du trykke på "Copy Class" og direkte lave din egen klasse med samme indhold og spørgsmål undervejs i filmen. Hvis du vil lave dine egne spørgsmål til filmen, er links til filmene i youtube herunder.</p> <p>Password: sosu1234 (dette er også login til den gmail, der er skabt til samme formål)</p>
Emne 3 eller 12 – 14	Transfer – med henblik på. at kursisterne bruger den viden, de har fået fra kurset	Bilag 10 – "Tidlig opsporing - De små skridts vej" (PDSA-cirklen)	
Emne 4 eller 14 – 15.25	Arbejde med Audits Evaluering og udlevering af kursusbeviser	Kommunen har udarbejdet Audits og cases med eksempler på hyppigste indlæggelsesårsager. Bilag 11 "Tidlig opsporing - Audits Randers kommune"	

Uddybende didaktiske overvejelser

Hvilke didaktiske overvejelser har vi haft omkring digitale læringsformer for kurset som helhed – og hvad har vi lagt vægt på i vores valg?

Den eDidaktiske overvejelsermodel danner udgangspunkt for de e-læremidler der er tænkt ind i kurset.: <http://edidaktik.evidencenter.dk/Model/Model.html>

Vi har lagt vægt på, at de digitale læremidler er brugt varieret:

- Padlet – fordi den giver et godt overblik.
- Socrative – fordi dette virker godt som testredskab.
- Todaysmeet – fordi kursisterne bliver mere aktive, mens de ser en film.

Der er også tænkt variation af hensyn til kursisternes forskellige læringsstile, læringsforudsætninger og læringsbehov, samt mulighed for at differentiere undervisningen.

Materialer

Hvilke konkrete læringsmål/emner har vi valgt at digitalisere og hvilke digitale værktøjer/metoder/materialer. Begrund valget!

OBS! Dette nåede vi ikke at få implementeret, men vil kraftigt anbefale det!

(Materiale 1): Læringsmål/emne: At kursisterne får kendskab til kursets mål og får adgang til materialet, før de starter på kurset.

Værktøj/metode/materiale:

- Digital velkomst til kursisterne, som sendes til dem før kurset. Beskrivelse af kursets ramme og hvilke konkrete forventninger vi har til kursisterne i forhold til kursets mål.
- Link til side med tekster, som kursisterne skal læse før kurset.
- Dette arbejde er en del af kurset; fjernundervisning - transfer.
- Her kan der også indlægges en selvtest i kompetencer som skal tages. (Registreres som fjernundervisning, hvor kursisterne får fravær, hvis de ikke tager testen).

For di: Dette øger kursisternes viden om kursets mål og deres engagement og dermed øges transfer.

OBS! Dette nåede vi ikke at få implementeret, men vil anbefale det.

(Materiale 2): Læringsmål/emne: Grundlæggende viden om kroppens opbygning og fysiologi.

Værktøj/metode/materiale:

- Power Points om anatomi, hvor underviseren kan optage sit mundtlige oplæg ind over. Kan optages i Explain Everything. Den kan lægges ud som YouTube film efterfølgende. (Alternativt kan Office Mix bruges). Her kan anvendes "Bilag 1 Tidlig opsporing af sygdomstegn" og "Bilag 2 KOL Tidlig opsporing".
- Kan bruges som forberedelse, hvor alle har gennemgået undervisningen, før man mødes i klassen (flipped learning).
- For at dokumentere, at deltagerne har været aktivt tilstedeværende, kan der udarbejdes en multiple choice test elektronisk, enkeltopgave/gruppearbejde på skolens interne IT-plattform eller på padlet.

Fordi: Kursisterne kan i deres eget tempo høre om emnerne. Ved behov kan de høre oplægget igen – og igen – indtil de har forstået det.

(Materiale 3): Læringsmål/emne: Betydning af viden om borgerens funktionsevne. Ændret sundhedstilstand.

Værktøj/metode/materiale:

- Kursisterne skriver i Todaysmeet.com spørgsmål, undren og kommentarer til filmen, mens den bliver vist.

Fordi: Når kursisterne kan kommentere og se hinandens kommentarer undervejs, kan det stimulere deres refleksioner og forståelse af emnet. Dermed kan der opnås en bedre læring.

(Materiale 4): Læringsmål/emne: Betydning af viden om borgerens funktionsevne. Ændret sundhedstilstand.

Værktøj/metode/materiale:

- Tidlig opsporing (til mobil) udarbejdet af Symmetric (for KL og Danske Regioner) se: <http://tidligopsporing.dk/>
- Introduktion til at bruge et redskab, som de kan bruge i deres arbejdspraksis. Når kursisterne arbejder med App'en "Tidlig opsporing", kan de taste deres observationer ind og få et overblik over, om der er noget de skal være opmærksomme på. App'en giver farvekoder, som betyder en god rettesnor til, om der skal foretages en handling i forhold til borgeren.

Fordi: Når kursisterne gøres fortrolige med at bruge redskaberne til tidlig opsporing i forhold til konkrete borgere, kan det fremme transfer, og det kan således ruste dem bedre til at observere og håndtere ændret sundhedstilstand hos en borger, og dermed arbejde med tidlig opsporing i deres arbejdspraksis.

(Materiale 5): Læringsmål/emne: Ændret sundhedstilstand. Forebyggelse og sundhedsfremmende indsats.

Værktøj/metode/materiale:

- Splitopgave i 3,7 time (asynkron fjernundervisning). Kursisten skal afprøve, lave systematiske observationer og dokumentere disse, med eksempel hos en konkret borger. F.eks. ved at optage video på Ipad. Finde eksemplariske situationer eller observationer til tidlig opsporing.

Fordi: Kursisten analyserer egen praksis omkring tidlig opsporing. Det kan altså ruste kursisten til bedre at arbejde med tidlig opsporing i praksis.

(Materiale 6): Læringsmål/emne: Generelle digitale evner.

Værktøj/metode/materiale:

- Spørgsmål til splitopgaven i 3,7 time (Asynkron fjernundervisning). Spørgsmål kan stilles til underviseren via Skype.

Fordi: Kursisten lærer at modtage vejledning, uden at være tilstede i samme rum som underviseren.

(Materiale 7): Læringsmål/emne: De fleste af læringsmålene indgår:

- Grundlæggende viden om kroppens opbygning og fysiologi.
- Ændret sundhedstilstand.
- Forebyggelse og sundhedsfremmende indsats.
- Videregivelse af observationer.

Værktøj/metode/materiale:

- Underviser har udarbejdet spørgsmål på baggrund af gennemgået materiale. Kursisterne udarbejder ligeledes spørgsmål til Matrix arbejdet fra dag 2 - til Socrative (SOC- 19340821 – se den delte Socrative på nettet).

Fordi: Socrative er i denne sammenhæng en test af kursisternes udbytte af undervisningen på kurset. Det at kursisterne selv skal formulere spørgsmål til en multiple choice test, øger deres refleksion og evne til at anvende deres viden.

(Materiale 8): Læringsmål/emne: De fleste af læringsmålene indgår:

- Grundlæggende viden om kroppens opbygning og fysiologi.
- Ændret sundhedstilstand.
- Forebyggelse og sundhedsfremmende indsats.
- Videregivelse af observationer.

Værktøj/metode/materiale:

- Film. Kursisterne skal vise, om de har nået målene for kurset.

Fordi: Filmene kan vise, om kursisten kan bruge sin viden fra kurset i en virkelighedsnær situation. Kursisten har mulighed for at skrive sine overvejelser ned og får en god fornemmelse af, hvilke situationer hun kan komme ud i med en borger og får givet et bud på, hvordan hun vil handle på situationen.

Dokumentation

Metode til dokumentation af aktiv deltagelse ved ikke-tilstedeværelsesundervisning

Her er anvendt den digitale platform "Videnzonen" til aflevering af opgaver. Disse opgaver kunne også afleveres på en anden digital platform eller på mail. Det vigtige er, at gemme dokumentationen (opgaven) i et år som dokumentation på kursistens aktive deltagelse i kurset.

Materiale til test af læringsudbytte - hvilken metode er valgt og med hvilken begrundelse – beskriv metode og vedlæg materiale)

Aflevering af opgave i fjernundervisningstiden.

Socrative er også anvendt – her er resultatet af testen hurtigt til at gennemskue – både for kursist og underviser.

Film vil også kunne bruges til, at kursisterne kan sende svar individuelt. Det vil dog kræve, at underviserne skal læse de indsendte svar. Dette kan ikke lade sig gøre, hvis det er sidste dag på kurset.

Tilfredshedsspørgsmål til VISkvalitet om digital læring - (som minimum projektets udarbejdede standardspørgsmål)

Desværre er der kun 12 besvarelser, fordi mange af kursisterne glemte at trykke på "Send" efter endt besvarelse, hvorfor deres besvarelse så ikke kom med. Derfor kan evalueringen ikke anses for at være repræsentativ.

Alle kursister var tilfredse med, at der blev anvendt digitale læringsmidler på kurset, og de angiver, at det har en betydning at bruge digitale læringsmidler på kurset.

Hovedparten ville gerne søge kurser igen, hvor der blev inddraget digitale læringsmidler – dog var der også 27 % (3 kursister), som ikke ville vælge kursus efter, om der blev brugt digital læring.

En kursist noterer i besvarelsen at: "Jeg er blevet mere fortrolig med digitale læringsmidler".

En anden skriver: "Dejligt med afvekslende undervisning. Både på tavlen, computer, for derefter at prøve selv, samt gruppearbejde".

Generelt blev der udtrykt stor tilfredshed med kurset. En enkelt var utilfreds. Og en del kendte ikke til kursets mål, før de startede.