

Supplerende inspirationsmateriale

- metoder og værktøjer til digital læring

44859 – Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde

Udviklet i TUP 14 – digitale skills i AMU – new practice af SOSU Herning og SOSU Silkeborg



08.00 – 15.25	Før 1. dag (ca. 1. time)	1. dag
Dagens læringsmål	Deltageren møder forberedt til kursets 1. dag: 1) Har interesse, kender kursets opbygning og en del af indholdet. 2) Har fået indblik i hjernens funktioner, udvikling, og sanseintegration. 3) Har valgt en af sine brugere fra praksis som "case-person".	Deltagerne møder hinanden og opnår sammen grundlæggende indblik i hjernens dele, deres funktioner, hjernens udvikling og betydning af relationer herfor og dermed betydningen af egen adfærd i samspillet med brugeren.
Emner	Video med instruktioner til at forberede sig samt undervisernes introduktion til kursets indhold og struktur (interview). Videoer om hjernen og hjernens funktioner, symptomer, genoptræning efter en hjerneskade og muligheder for tilbagefald. LÆSNING: Tekst om mand med hjerneskade + neuropædagogisk indsats.	Velkomst Præsentation: Deltagere, erfaringsdeling, forventningsafstemning. Hvad er neuro-pædagogik? Neuropsykologi Din rolle som neuropædagog? Hjernen, dens udvikling og plasticitet. IT instruktion: Portal og fjernundervisning. Relationens betydning. At være rollemodel Intro: Didaktisk relationsmodel. Casearbejde
Metode	Asynkron fjernundervisning Video Læsning	
Materialer	Præsentationsvideo lavet med office mix Videoer fra youtube.com hvor hjerneforsker Peter Lund Madsen fortæller om: Hjernen og dens funktioner: https://youtu.be/XhDjcQkMKIo Symptomer efter hjerneskade: https://youtu.be/KP0rkabaTHQ Genoptræning: https://youtu.be/aP2nZ9Ee4rg Om frygt for tilbagefald: https://youtu.be/JZ5RtV9ZrHQ Tekst: Jakob Christiansen/ "De ventede et monster men fik et menneske". Artikel fra Hjernecenter Syd: http://hjernecentersyd.dk/media/1499870/DeVentedeEtMonster-MenFikEtMenneske-1.pdf	

Kl. 8.00 – 15.25	før 2. dag (ca. 1 time)	2. dag
Dagens læringsaktivitet	Deltageren kan med udgangspunkt i et grundlæggende indblik i hjernens funktioner, udvikling og sanseintegration observere sin bruger og anvende den didaktiske relationsmodel som et redskab i pædagogisk arbejde. Herunder videregive observationer og reflektere over behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder, samt egen adfærd i samspillet.	
Emner	<p>TESTE: Adgang til portal</p> <p>LÆSNING: Om den didaktiske relationsmodel i Fredens (2012)</p>	<p>Se interaktiv/speakede powerpoints (office MIX præsentation) med øvelser for en af dine brugere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Deltageren udarbejder et "tankeskema" (F.f. Fredens (2012: 7½-77)). En refleksion over individuel bruger; Hvilken viden har jeg? Har jeg den viden, jeg har brug for?. m.m. 2) Deltageren udarbejder en neuropædagogisk handleplan/målrettet indsats for udvalgt bruger ud fra den didaktiske relationsmodel. Beskrivelse af brugers læringsforudsætninger, rammefaktorer, mål, indhold, læreprocesser, vurdering og tegn i sammenhæng
Metode	Artikellæsning	<p>Fjernundervisning: Asynkron – speakede powerpoints Synkron: mulighed for vejledning af undervisere via chatfunktion. Video Elevprodukt: handleplan/quiz</p>
Materialer	K. Fredens (2012): Mennesket i hjernen: kap. 4/ s. 83-102 i "Neuropædagogikkens didaktik og metodik"	<p>Office mix præsentation (powerpoints med video/speak)</p> <p>Udleverede skabeloner til tankeskema + handleplan (word docs)</p> <p>Video: Muligheder for ekstra viden om hjernen og hjerneskader: vidensbase for Venter for hjerneskade og Københavns Kommune: http://elearning.kk.dk/suf/hjerneskade/vidensbasen/story.html</p>

08.00 – 15.25	3. dag
Dagens læringsmål	Deltageren opnår grundlæggende indblik i sanseintegration, motivation og betydning af relationer for udvikling og dermed betydningen af egen adfærd i samspillet med brugeren.
Emner	<p>Opsamling på elevproduktion fra fjernundervisningsdag. Fagligt udbytte/spørgsmål?</p> <p>Sansernes og rummets betydning i neuropædagogik: Sanserne Sanser og natur</p> <p>Oplæg: Opmærksomhed og energi Motivation</p> <p>Hvordan vil jeg arbejde neuropædagogisk i fremtiden?</p> <p>Evaluering "viskvalitet"</p> <p>Intern evaluering af fjernmodul</p>
Metode	Tilstedeværelsesundervisning, powerpoints, elevproduktion, casearbejde.
Materialer	Powerpoints (ikke delt) Resultater af elevproduktion

Uddybende didaktiske overvejelser

Hvilke didaktiske overvejelser har vi haft omkring digitale læringsformer for kurset som helhed – og hvad har vi lagt vægt på i vores valg?

Vi har udformet kurset på en måde, så det krævede så få IT-kundskaber som muligt.
Vi stillede krav til kursisterne om at have adgang til og medbringe en computer på kursets første dag, så kursisterne kunne teste adgang til portalen og fjernundervisningsdelen med mulighed for hjælp af en IT-vejleder.
Vi har valgt at benytte programmet Microsoft Office Mix til fjernundervisningsdagen, da det er webbaseret og dets analyseværktøj giver os mulighed for at følge og dokumentere deltagernes deltagelse og progression.
De dele af undervisningens indhold som bl.a. bestod af elevernes individuelle casearbejde/elevproduktion, er tilrettelagt som fjernundervisning midt i kursusforløbet, så kursisterne både kan blive forberedt og kan efterbehandle deres produkter.
Vi har gjort os umage med, at kursisterne blev introduceret for hinanden for at fremme et godt arbejdsmiljø, erfaringsudveksling og forudsætninger for socialt samspil både i tilstedeværelses- og fjernundervisningen.

Materialer

Hvilke konkrete læringsmål/emner har vi valgt at digitalisere og hvilke digitale værktøjer/metoder/materialer. Begrund valget!

(Materiale 1): Læringsmål/emne: Individuelt casearbejde med egen borger.

Værktøj/metode/materiale: Individuelle wordskabeloner til opgavebesvarelse på portal.

Fordi: Så både underviserne og kursisterne har adgang til besvarelserne (både situeret læring og dokumentation).

(Materiale 2): Læringsmål/emne: Tilegnelse af didaktisk relationsmodel som pædagogisk redskab.

Værktøj/metode/materiale:

Kursisterne læser K. Fredens (2012): Mennesket i hjernen: Kap. 4, s. 83-102 i "Neuropædagogikkens didaktik og metodik".

Derefter ser kursisterne interaktive/speakede powerpoints (Office MIX præsentation) med øvelser, hvor de udarbejder:

- 1) Et "tankeskema" (J.f. Fredens (2012: 71-77)). En refleksion over individuel bruger: Hvilken viden har jeg? Har jeg den viden jeg har brug for? m.m.
- 2) En neuropædagogisk handleplan/målrettet indsats for udvalgt bruger ud fra den didaktiske relationsmodel: Beskrivelse af brugers læringsforudsætninger, rammefaktorer, mål, indhold, læreprocesser, vurdering og tegn i sammenhæng.

Fordi: For at kursisterne på denne måde har god tid til at læse, reflektere og arbejde med egen borger. Samtidig kan underviserne sikre, at alle kursister har løst opgaven og arbejdet med skemaerne på korrekt vis.

Dokumentation

Metode til dokumentation af aktiv deltagelse ved ikke-tilstedeværelsesundervisning

(Hvilke metoder er valgt og med hvilken begrundelse – beskriv metode og vedlæg materiale)

Vi har valgt at benytte programmet Microsoft Office Mix til fjernundervisningsdagen, da det er webbaseret og dets analyseværktøj giver os mulighed for at følge og dokumentere deltagernes tidsmæssige deltagelse og progression.

Vi er dog usikre på, i hvilken grad dette lever op til kravene om at kunne dokumentere tilstedeværelse i lovgivningen for AMU-kurser(?)

Materiale til test af læringsudbytte

(Hvilke metode er valgt og med hvilken begrundelse – beskriv metode og vedlæg materiale)

Quizværktøj i Office mix + individuelt udarbejdede handleplaner.